

Congrès de la SFSP 5 Novembre 2015

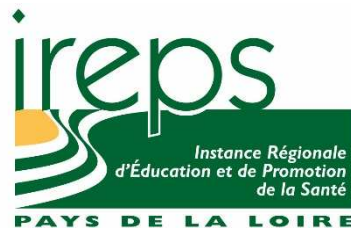
Programme ligérien de renforcement des compétences
psychosociales des enfants...

Enquête auprès de enseignants

Marie Odile Williamson

Magali Ségrétain

Sophie Guyot





Le contexte

Le programme régional de prévention des conduites addictives (PPCA)

Contexte

Objectifs

Stratégies

- ⊙ une priorité régionale de santé portée depuis 2001 avec une inscription dans des financements tri annuels et renouvelés durant 14 ans
- ⊙ un partenariat entre des opérateurs (IREPS et ANPAA) et l'Education Nationale
- ⊙ pour des stratégies d'intervention innovantes en éducation pour la santé **auprès d'enfants scolarisés de 7 à 12 ans par le renforcement des compétences psychosociales**
- ⊙ et un transfert aux enseignants des savoirs faire en renforcement des compétences psychosociales

Contexte

Objectifs

Stratégies

Prévenir les conduites addictives chez les enfants de 7 à 12 ans par le renforcement des capacités nécessaires pour faire face aux événements prévisibles et imprévisibles de leur existence en terme de savoir, savoir faire et savoir être

- ◎ Permettre à l'enfant d'avoir accès à une prévention qui le rend capable
 - D'identifier, d'analyser et de verbaliser les situations difficiles
 - D'élaborer des réponses adaptées aux problèmes rencontrés
 - De développer des possibilités de libre choix face à une prise de risques
- ◎ Transférer aux enseignants des savoirs faire en renforcement des compétences psychosociales

Contexte

Objectifs

Stratégies

Les modalités de mise en œuvre

Une quinzaine de professionnels de l'éducation pour la santé

Une région



2001 - 2014
+ 7000 enfants
356 enseignants

6 à 10 séances **par an**
durant **2 années**
scolaires consécutives
= **18 h** d'interventions
en moyenne

60 classes / an
de 2001 à 2004

40 classes / an
de
2004 à 2011

30 classes / an
de 2011 à 2015



Contexte

Objectifs

Stratégies

Quelques résultats quantitatifs :

- ⊙ **Plus de 7000 enfants ont bénéficié du programme depuis 2001 durant une à deux années consécutives**

71 % ont suivi
2 années ou +

- ⊙ **356 enseignants ont participé au programme de 2001 à 2014**

3748 séances
animées

517 classes
du CE1 en 5ème



Le contexte

Une commande de l'Agence Régionale de
santé des Pays de Loire

2

Objectifs de l'enquête

- Evaluer la perception et les effets de l'accompagnement des équipes éducatives, dans le cadre du programme.
- Explorer l'avis des professionnels sur d'autres types de modalités d'accompagnement
- **Auprès des professionnels ayant participé au programme entre 2009 et 2014**
-

Un nouveau programme...



La méthode

1

Une enquête par questionnaire

- Information auprès de l'Académie de Nantes >> Autorisation
- Diffusion
 - Diffusion par mail auprès de l'ensemble des établissements scolaires (adresse de l'établissement)
 - Envoi postal personnalisé complémentaire pour les établissements du secondaire
 - Relance téléphonique avec proposition d'aide au renseignement du questionnaire en direct
- 2 modes possibles
 - Renseignements en ligne
 - Retour de questionnaires par écrit

Variables principales

- Caractéristiques de la population*
- Bénéfices perçus par les professionnels*
- Réappropriation du contenu du programme*
- Motivations et freins pour la participation au programme*
- Perception de l'intérêt de différentes modalités d'accompagnement*

2

Une enquête par entretiens

- 5 sites sur 5 départements différents

- Entretien d'équipe sur 2 sites
- Entretien individuel pour 3 sites

- Méthode semi-directive

- Variables principales

- Le vécu de l'expérience
- Les objectifs perçus et les attentes du projet
- Les bénéfices perçus pour les enfants, pour soi-même et pour l'école
- La perception de l'accompagnement proposé : qualités et limites
- La perception des freins et des leviers à la réalisation d'un projet du même type
- Les effets sur les pratiques et le sentiment d'autonomie
- L'avis sur différentes modalités d'accompagnement



Les résultats

1

La population (N=52)

- 42 professionnels du Premier Degré
- 40 professionnels d'établissement public

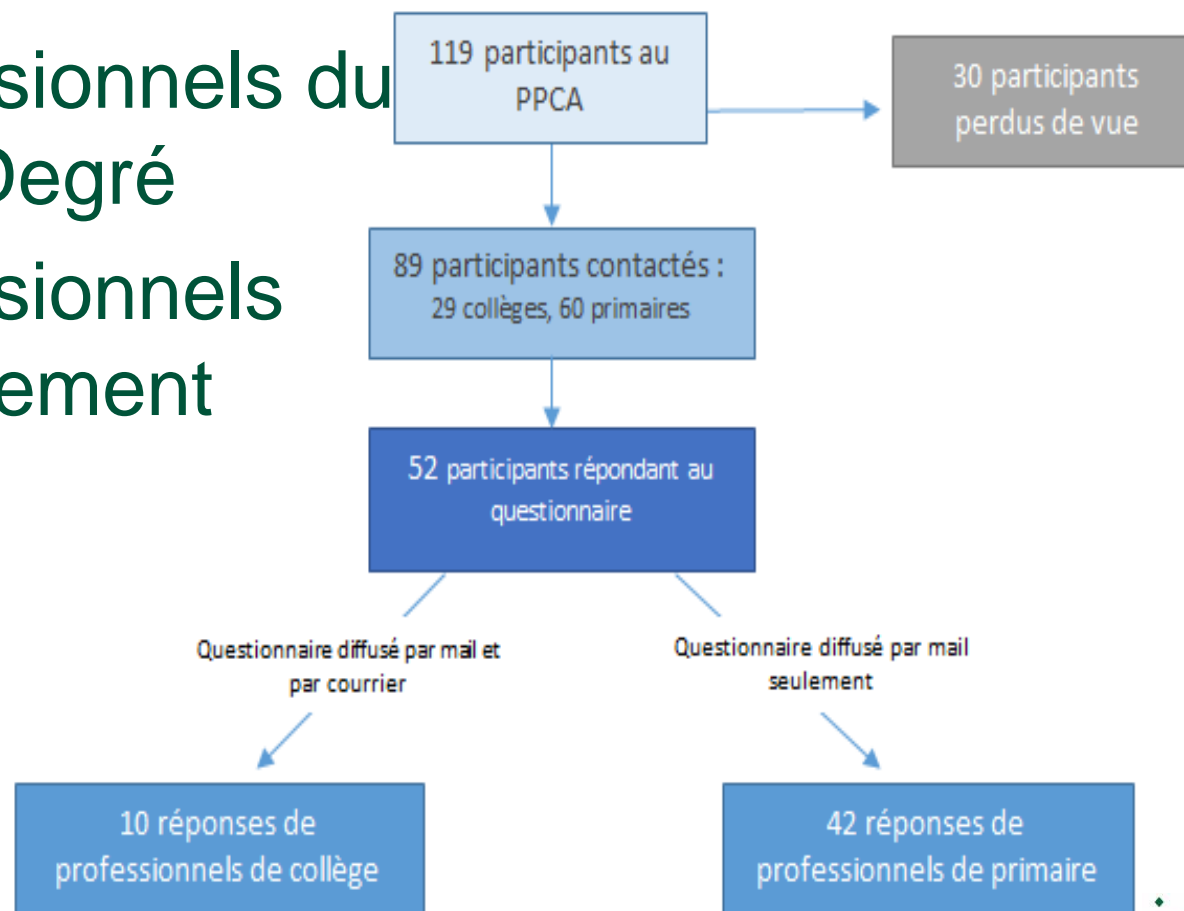
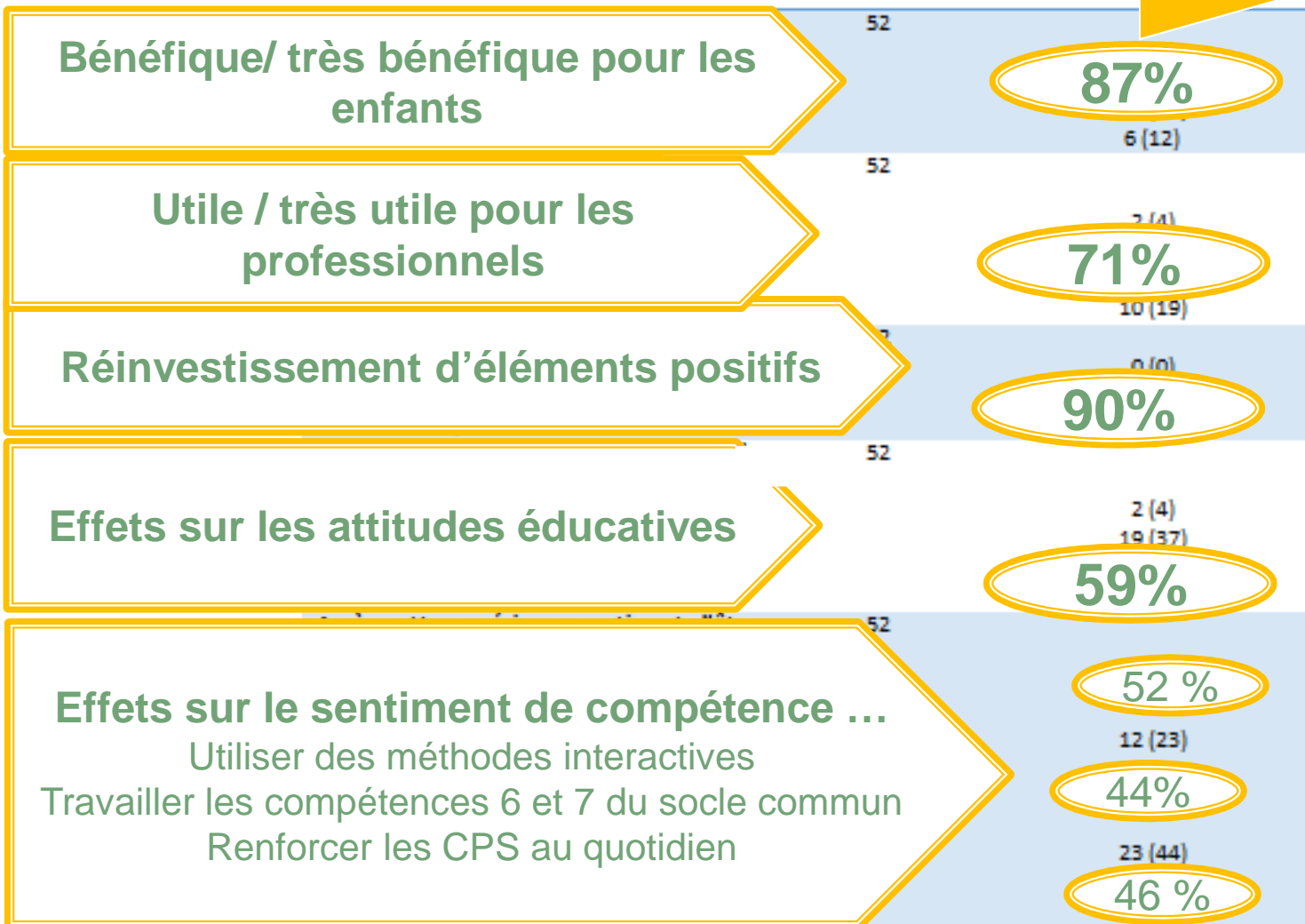


Schéma 1 : Recrutement des professionnels interrogés

2

Bénéfices perçus



3

Effets perçus sur les pratiques

VARIABLES	N	n (%)
Intégration dans la pratique	52	2 (4) 15 (31) 65%
Cadre de réinvestissement	52	Vie de classe
Suites données au programme	52	9 (17) 37%
Programme de plusieurs séances		
Programme intégré au projet d'établissement		3 (6) 29%
Projet mené en équipe		24%
Rien mis en place		33%

3

Effets perçus sur les pratiques

Cette expérience a aidé à (choix multiples)

52

Poser un cadre et des règles

6 (12)

Etre empathique et soutenant

17 (33)

Créer un climat de respect, d'échange et
bienveillance

33 (63)

Valoriser les élèves de manière
personnalisée

26 (50)

Encourager ou utiliser une démarche de
communication non violente

25 (48)

Mieux gérer les émotions des élèves ou
les miennes

27 (52)

Favoriser le débat en classe

23 (44)

Aider à la résolution de conflits

25 (48)

Aider les élèves à prendre une décision

18 (35)

Accompagner les élèves vers des
personnes ressources en cas
d'évènement difficile

8 (15)

4

Perception de l'accompagnement

Tableau 5: Avis sur les formules adaptées pour un programme sur les CPS

VARIABLES	N	n (%)
<i>Formule de programme adaptée (choix)</i>	52	
Co-intervention		75%
Accompagnement		25%
Formation à distance		6%
Formation en présentiel		13%
Journées d'échange de pratiques semestrielle		9 (17)
Autre		2 (4)
<i>Intérêt pour une formation initiale sur les CPS</i>	52	
Pas du tout intéressant		0
Formation initiale		1 (2)
Très intéressant		98%

5

Freins et motivations perçus

⊙ **Freins :**

- manque de temps (67%),
- investissement dans d'autres projets (48%),
- manque d'assurance (33%)

⊙ **Motivations :**

- bénéfice pour les élèves (79%),
- voir les élèves autrement (77%),
- mieux connaître les élèves (38%),
- renouvellement de la pratique pédagogique (38%)

6

Evaluation par entretiens : quelques résultats

- Une expérience perçue positivement
- Elle fait bouger ou conforte un état d'esprit et une pratique qui place l'élève au centre du projet
- Une expérience formatrice

stimulante, intéressante,
enrichissante,
enthousiasmant

[Cela apporte]une réflexion sur l'enfant, comment il vit les choses, ça m'a permis de changer ma façon de faire dans ma façon de transmettre les savoirs

« Ça a fait sûrement plus d'effets sur nous, que sur les enfants, pour l'instant

Y a pas plus formateur que ça

« C'est un temps à prendre, vraiment. On court pour avancer dans toutes les matières, c'est une charge, donc il faut être convaincus. Si on n'a pas vu, si il n'y a pas quelqu'un de l'extérieur qui nous montre... ». « ça aide à avoir du recul sur sa classe, voir des enfants qui s'illuminent et qui étaient renfermés. On a un autre regard et ça, ça change tout ! »



Conclusions



- Un programme d'actions auprès des élèves ... permettant également le transfert de compétences auprès des enseignants
- Une méthode de co-intervention appréciée : *bienveillance, co-construction, adaptation* ...
- **Une question** : d'autres modalités permettraient-elles de développer à plus grande échelle le renforcement des CPS en classe ?

Perspective

- **Une décision** : mettre en œuvre un programme expérimentant différentes modalités d'accompagnement
- Et évaluer les conditions les plus favorables au transfert de compétences



*Ressources
pour les enseignants*

Compétences Psychosociales



Merci

Le cartable des compétences psychosociales



www.cartablecps.org