

Evaluation des effets du Programme de développement affectif et social (PRODAS) auprès d'enfants en écoles élémentaires

La santé à Saint Mauront Belle-de-Mai : on s'y met tous !

- ▶ Illustration de résultats d'un programme territorial (Marseille 3^{ème}) visant à réduire les inégalités de santé en agissant sur différents déterminants

A.Daguzan¹, E.Jouve¹, S.Gentile¹, R.Sambuc¹, F.Jamet², L.Tichané²,
M.Roussin², A.Tardy², L.Clément³, G.Coruble³



le planning
familial 13



¹ Equipe hospitalo-universitaire du pôle de santé publique de l'Assistance Publique - Hôpitaux de Marseille. ADEREM (Association pour le Développement des Recherches Biologiques et Médicales au Centre Hospitalier Régional de Marseille).

² Mouvement Français pour le Planning Familial des Bouches du Rhône.

³ Agence régionale de santé (ARS) de Provence-Alpes- Côte d'Azur.

Planning Familial 13

Le Programme de Développement Affectif et Social

*« C'est quand même pas facile
pour les enfants
d'exprimer ce qu'ils ont
sur le cœur... »*

(Isia, 5 ans, 1ère année de PRODAS)

Le Programme de Développement Affectif et Social

... en quelques mots:

Programme Québécois élaboré dans les années 80

- Construit, expérimenté et validé à grande échelle au Québec
- Fondé sur le concept de prévenance => approche innovante de la prévention
- Favoriser le bien être, faire perdurer une bonne estime de soi

Travail autour de 3 facteurs de développement affectif et social

- Conscience de soi
- Réalisation de soi, et donc estime de soi
- Interaction sociale

Effet induit : l'impact sur les adultes

- Changements opérés chez les adultes => « Effet Pygmalion »
- Enseignant peut être un acteur clé de la promotion de la santé

Les outils du PRODAS favorisent l'expression des ressentis permettant de développer la connaissance de soi et favoriser une meilleure relation aux autres

Le Programme de Développement Affectif et Social

Mise en œuvre au Québec

A partir de 4 ans, toute la scolarité et tous les jours
Séances animées par un enseignant formé

Adaptation du programme au contexte marseillais depuis 2005

- Partenariat avec l'éducation nationale, sur le temps scolaire
- Expérimentation de la maternelle (MS) à la 5^{ème}, une fois par semaine
- Formation des enseignants volontaires (5 jours et régulations annuelles)
- Co-animation enseignant / Planning Familial puis autonomisation de l'enseignant

Le Programme de Développement Affectif et Social

Effets visés par le programme

- ➔ Favoriser une meilleure connaissance de soi
- ➔ Favoriser une bonne estime de soi
- ➔ Transmettre des attitudes d'écoute positive
- ➔ Favoriser une communication non-violente
- ➔ Favoriser l'autonomie et la responsabilité
- ➔ Participer à la promotion du bien-être

Le Programme de Développement Affectif et Social

Déroulement du programme à l'école

Règles de communication précises : parler chacun son tour, écoute mutuelle, s'attacher aux « ressentis » et non aux « faits », ne pas critiquer.

Chaque cercle s'articule autour d'un thème issu de l'un des 3 facteurs de développement affectif et social à partir de 4 ans.

Enfants et enseignants expriment et échangent leur expérience personnelle sur le thème ; reformulent, résument, et cherchent à se comprendre.

Un outil central dit « cercle magique »

Le Programme de Développement Affectif et Social

La formation des enseignants

Objectifs pédagogiques

- Comprendre le programme
- Travailler ses attitudes d'écoute
- Expérimenter les outils du PRODAS
- Apprendre à s'impliquer
- Co-construire le programme local

Equipe hospitalo-universitaire du pôle de santé publique de l'Assistance
Publique - Hôpitaux de Marseille

Evaluation du programme ciblée aux Quartiers Saint Mauront et Belle de Mai¹ (Marseille, 3^{ème} arrondissement)

Evaluation sur la période expérimentale sur 3 années scolaires :
2008-2009, 2009-2010, 2010-2011.

Evaluation qui prend en compte le format des cercles en demi-groupes.
Demi-groupes scindés en deux pour préserver une homogénéité dans la
dynamique d'animation.

- un groupe de « petits parleurs » (enfants s'exprimant peu en classe)
- Un groupe de « gros parleurs » (enfants s'exprimant davantage)

¹ Le taux de personnes à bas revenus était de 51% en 2011 (moins de 982 € par mois par unité de consommation). Entre 2008 et 2010, 37,4% bénéficiaient de la CMUC et 28,3% n'avaient aucune complémentaire santé (sources : Observatoire Régional de la Santé PACA, ex-URCAM PACA - régime général stricto sensu).

Objets d'évaluation et Méthode

Enquête par questionnaire en CE2 sur les enfants ayant bénéficié du PRODAS en 2011 vs ceux n'ayant pas bénéficié du PRODAS en 2010, analyse documentaire des bilans et évaluations du Planning Familial.

Mise en œuvre et implantation du programme

Déroulement et effets du programme perçus par les enseignants


Effets du Prodass chez les enfants

Fiches de suivi et bilans de l'état de l'action remplis par le Planning Familial, tableau de suivi des enseignants formés.

17 Entretiens semi-directifs avec les enseignants, et observation d'échanges de pratiques.

Effets du Prodas chez les enfants

- Résultats de l'enquête par questionnaire en CE2 sur les enfants ayant bénéficié du PRODAS en 2011 vs ceux n'ayant pas bénéficié du PRODAS en 2010 : **17 classes ont été interrogées** dans les 4 écoles participant au programme; recueil de **214 (100 filles, 109 garçons) questionnaires** mesurant l'estime de soi scolaire, sociale et émotionnelle des élèves d'une part (18 questions), et l'empathie et leurs relations aux émotions d'autre part (16 questions).

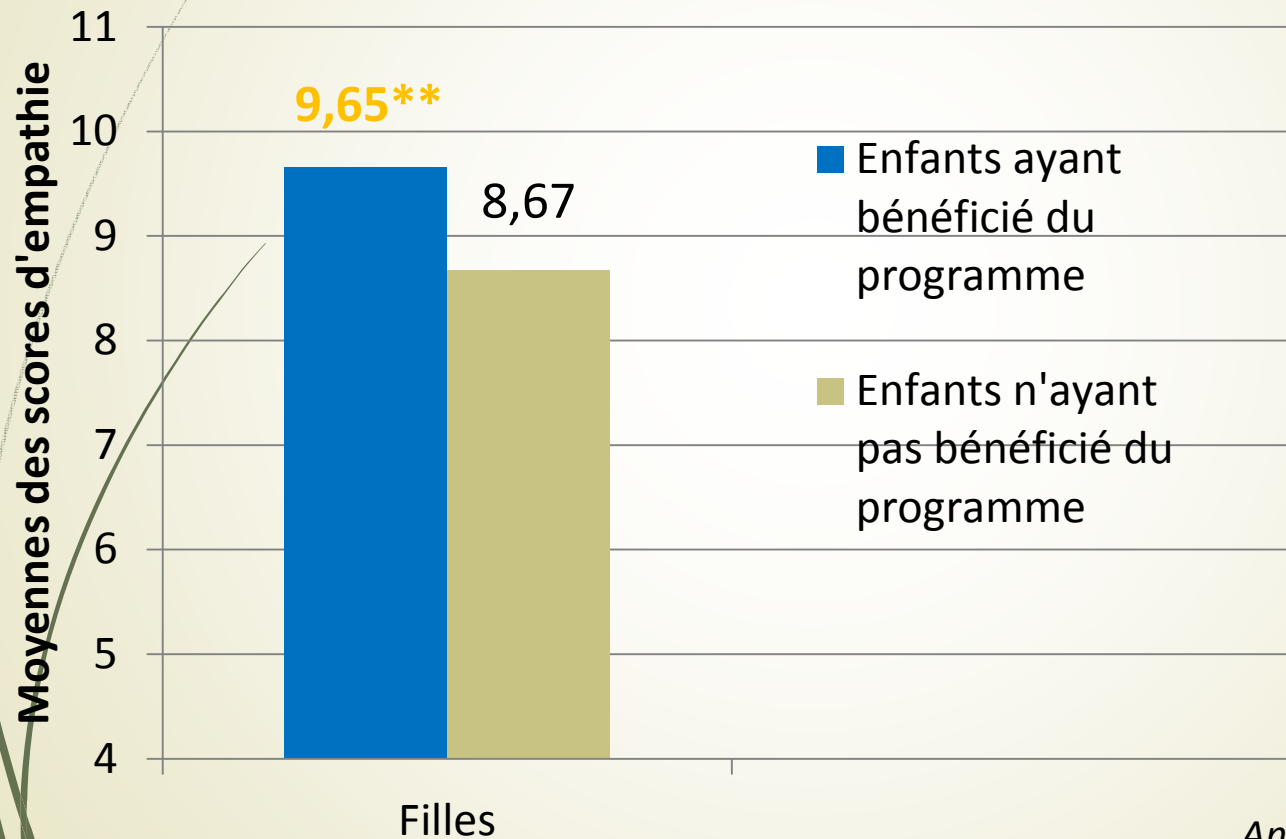


Ces dimensions sont des mesures adéquates pour prédire le bien-être des élèves à l'école, ainsi que pour prédire leur capacité à résoudre des conflits et à adopter des comportements de coopération et de soutien entre eux.

- Résultats recueillis lors des entretiens semi-directifs sur les effets observés chez les enfants par les enseignants : **« Est ce que vous pensez que le PRODAS a pu avoir des effets chez les enfants ? »**

Les filles qui ont bénéficié du programme ont une meilleure compréhension de leurs ressentis et de ceux des autres

Scores d'empathie



ns : non significatif
($p > 0,05$) ;

* : significatif
($0,01 < p \leq 0,05$) ;

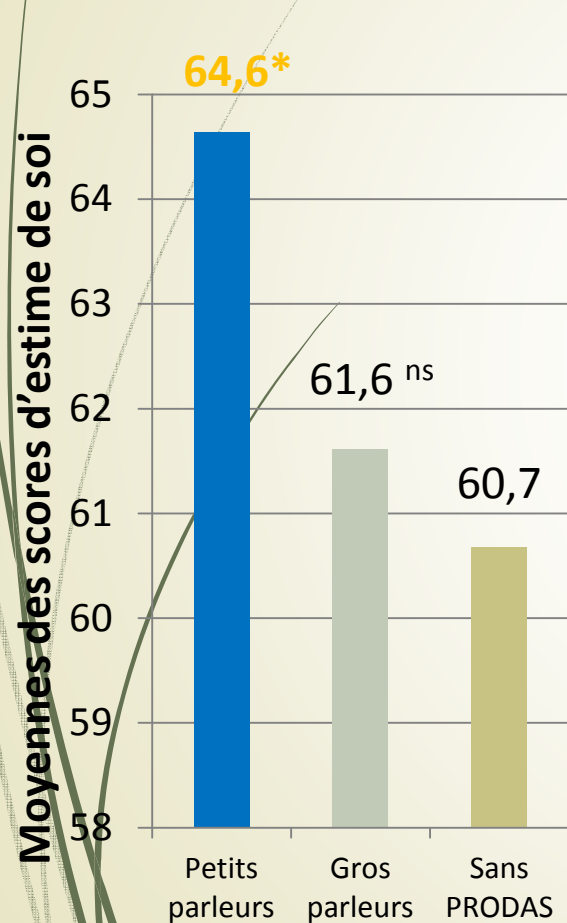
** : très significatif

Analyse multivariée sous SPSS

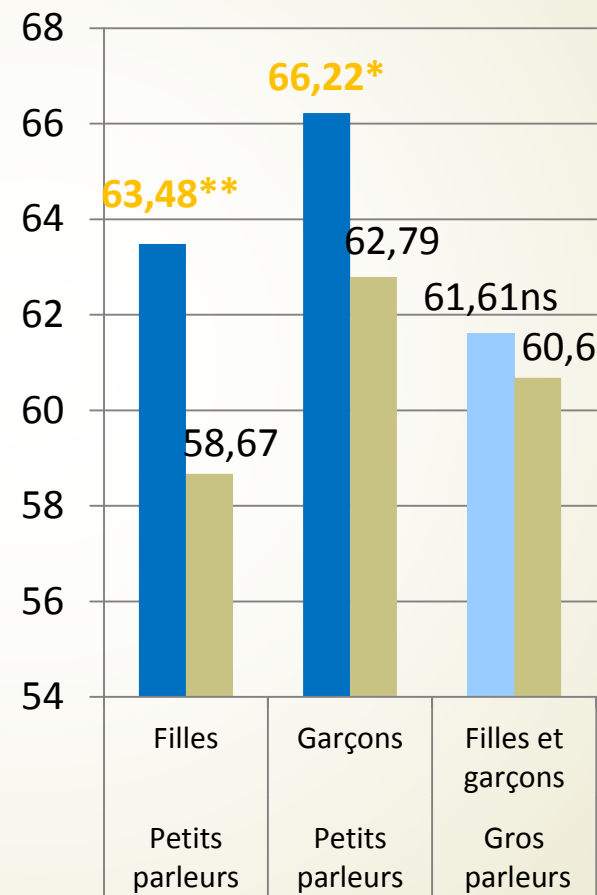
Empathie : capacité à avoir accès à ses émotions et à ceux des autres (16 questions; Bryant, 1982).

Le Prodás permet aux garçons et aux filles qui ont moins tendance à s'exprimer à l'école d'avoir une meilleure estime d'eux même

Scores d'estime de soi « total » - « petits parleurs » et « gros parleurs »



■ Petits parleurs
■ Gros parleurs
■ Sans PRODAS



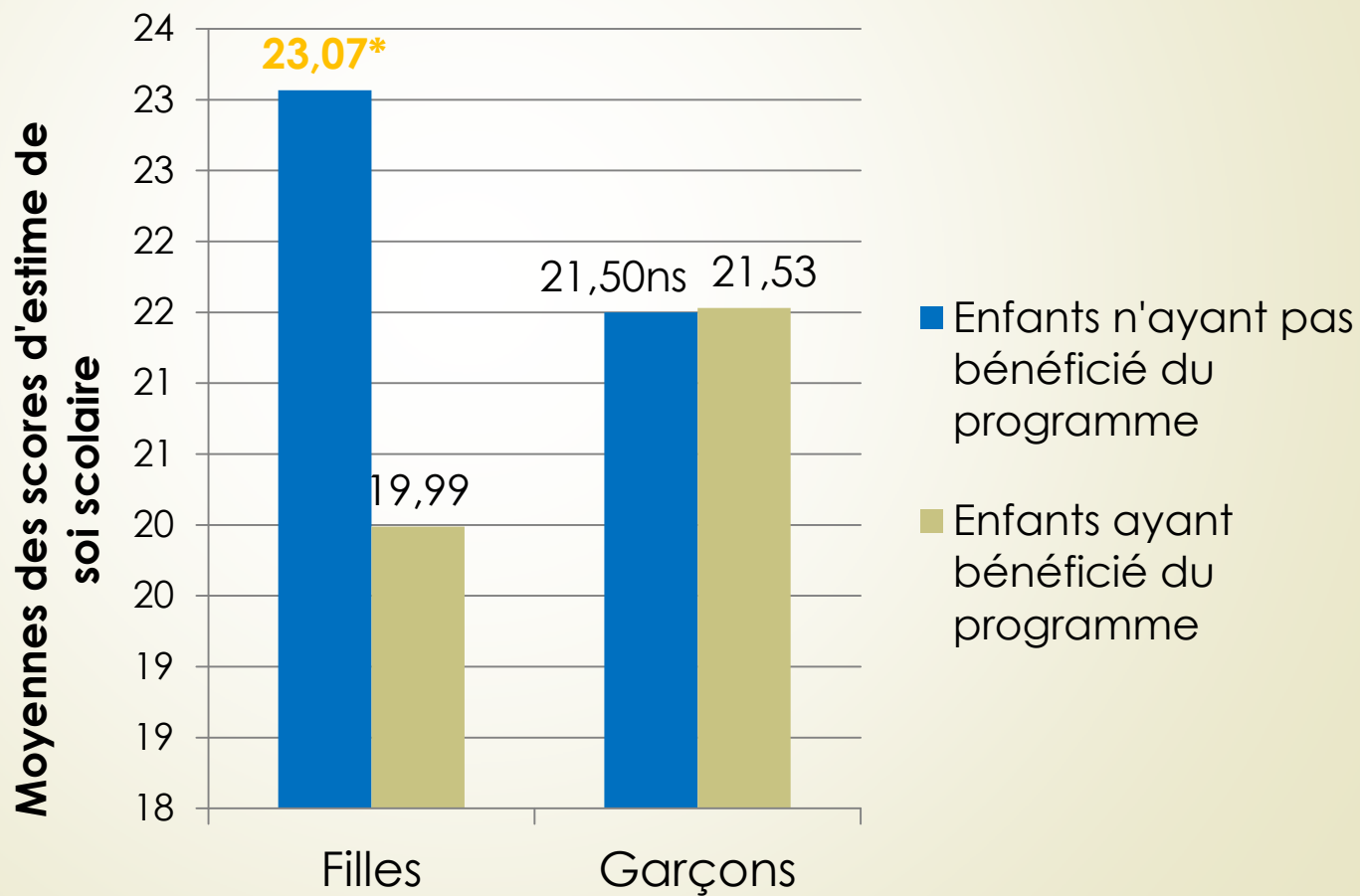
■ Enfants ayant bénéficié du programme
■ Enfants n'ayant pas bénéficié du programme

L'estime de soi « total » regroupe les scores d'estime de soi scolaire, d'estime de soi social et d'estime de soi émotionnel (18 questions; Oubrayrie et al., 1994).

Les filles qui ont bénéficié du programme ont un meilleur rapport à l'école

L'estime de Soi scolaire : rapport à l'école et aux apprentissages

Scores d'estime de soi scolaire



Bien-être de l'enfant à l'école - Synthèse issue de la littérature scientifique

Revue de la littérature scientifique sur les effets des programmes (à l'échelle mondiale) éducatifs sur le développement émotionnel et social des enfants en écoles élémentaires

- Les **effets significatifs de ces programmes** concernent le développement des compétences sociales et émotionnelles des enfants, la réduction ou la prévention des problèmes de santé mentale et de comportement, la promotion de la réussite scolaire, à **court ainsi qu' à long terme**.
- Les interventions sont efficaces pendant le temps scolaire et après le temps scolaire, indépendamment du territoire (urbain, périurbain, rural), et quels que soit l'origine des enfants.
- Les programmes mis en œuvre par l'école (enseignants, personnel en soutien aux enfants) améliorent le comportement des enfants, **les attitudes envers l'école et la réussite scolaire**.
- Des points restent à approfondir comme l'influence du niveau socio-économique des enfants sur les effets des programmes, et les relations entre le type, la durée et l'intensité des programmes sur les résultats.

Diekstra, R.F.W. (2008). Effectiveness of school-based social and emotional education programmes worldwide. In *Social and emotional education : An international analysis* (pp. 255-312). Santander, Spain: Fundación Marcelino Botín.

Payton, J., Weissberg, R. P., Durlak, J. A., Dymnicki, A. B., Taylor, R. D., Schellinger, K. B., & Pachan, M. (2008). The Positive Impact of Social and Emotional Learning for Kindergarten to Eighth-Grade Students: Findings from Three Scientific Reviews. Technical Report. Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning (NJ1).

Des effets multiples recueillis chez les enfants et chez les enseignants

Effets chez les enfants

- Les filles qui ont bénéficié du Prodas **sont plus empathiques** et ont une meilleure estime de soi scolaire.
- Les garçons sont potentiellement davantage capable **d'être conscient de ce qu'ils ressentent**.
- Les « petits parleurs » développent **une meilleure confiance en eux**, ils s'expriment beaucoup plus.
- Les « grands parleurs » développent plus des compétences d'écoute et d'attention.
- Les enfants développent **leur vocabulaire, leur écoute, leur sociabilité**.

Effets chez les enseignants

- Le programme permet aux enseignants de **mieux connaître les enfants**, « *on les prend dans leur globalité* ».
- Développement de l'écoute.
- Construction d'une **relation moins « distante »**, plus proche.
- Les enfants perçoivent l'enseignant aussi comme un adulte, et pas seulement comme le maître, la maîtresse.
- Développement d'une cohérence pédagogique pour **développer des apprentissages en classe**.

Cohérence perçue par les enseignants avec les apprentissages en classe

88% des enseignants interviewés (15 sur 17) perçoivent une cohérence éducative entre les apprentissages dans les cercles et ceux en classe.

Approfondissement du champ lexical des ressentis
Expression des ressentis
Vocabulaire des ressentis

Apprentissages en Expression orale, en Français : travailler le langage et la structuration du discours

Transfert d'activités en classe

Activités de **lecture** pour travailler les ressentis
« avoir un moment ritualisé ».

Affiches de **vocabulaire** ou de visages sur les ressentis.

Activités d'**expression** (art plastique, art visuel, théâtre) « institutionnaliser le temps de parole ».

« Merci d'avoir participé aux cercles magiques avec nous, nous avons appris à écouter, à ne plus avoir honte de dire ce que l'on ressent, à exprimer nos sentiments, à mieux nous connaître »

(Classe de CE2, 3 ans de PRODAS)