



Fiche action 94

Accompagnement à la parentalité

Intitulé de l'action :

« Être parent : quel métier ! », module de soutien à la fonction parentale (mission santé ville de Perpignan – Pyrénées Orientales)

1) Quel est votre secteur d'intervention ? Plusieurs réponses possibles

- | | |
|--|---|
| 1 <input checked="" type="checkbox"/> Petite enfance | 7 <input checked="" type="checkbox"/> Education |
| 2 <input type="checkbox"/> Périnatalité | 8 <input type="checkbox"/> Habitat |
| 3 <input checked="" type="checkbox"/> Promotion de la santé | 9 <input type="checkbox"/> Culture, loisirs |
| 4 <input checked="" type="checkbox"/> Prévention médicalisée, soins de santé | 10 <input type="checkbox"/> Emploi |
| 5 <input checked="" type="checkbox"/> Accompagnement social, accès aux droits, insertion sociale | 11 <input type="checkbox"/> Justice |
| 6 <input checked="" type="checkbox"/> Médico-social | 12 <input type="checkbox"/> Autre, précisez : _____ |

2) Qui porte(nt) l'action ? Plusieurs réponses possibles

- | | |
|---|---|
| 1 <input type="checkbox"/> Réseau d'écoute, d'appui et d'accompagnement des parents (REAAP) | 16 <input type="checkbox"/> Centre communal ou intercommunal d'action sociale (CCAS/CIAS) |
| 2 <input type="checkbox"/> Réseau de santé (périnatalité, coordination de la prise en charge, etc.) | 17 <input checked="" type="checkbox"/> Service de santé publique d'une collectivité territoriale ou d'un EPCI |
| 3 <input type="checkbox"/> Relais assistantes maternelles (RAM) | 18 <input type="checkbox"/> Agence publique ou service de l'Etat, déconcentré ou central |
| 4 <input type="checkbox"/> Centre de santé (associatif, municipal, mutualiste) | 19 <input type="checkbox"/> Organisation (association, fondation, collectif, organisme mutualiste...), précisez :
<input type="checkbox"/> spécialisée dans l'accompagnement à la parentalité (ex : Ecole des parents, etc.)
<input type="checkbox"/> de familles (ex : Udaf, Familles rurales, etc.)
<input type="checkbox"/> spécialisée en santé publique (promotion de la santé, prévention, éducation pour la santé, etc.)
<input type="checkbox"/> spécialisée dans l'accompagnement social (lien social, médiation, droits sociaux, etc.)
<input type="checkbox"/> de patients ou d'usagers (collectif d'habitants, conseil de quartier, association de patients, etc.) |
| 5 <input type="checkbox"/> Etablissement de santé | 20 <input type="checkbox"/> Autre, précisez : _____ |
| 6 <input type="checkbox"/> Etablissement médico-social | |
| 7 <input type="checkbox"/> Centre social ou socio-culturel (associatif, municipal) | |
| 8 <input type="checkbox"/> Etablissement d'accueil de jeunes enfants | |
| 9 <input type="checkbox"/> Etablissement scolaire | |
| 10 <input type="checkbox"/> Structure d'hébergement (centre maternel, centre parental, CHRS, etc.) | |
| 11 <input type="checkbox"/> Structure d'insertion | |
| 12 <input type="checkbox"/> Caisse d'allocations familiales (CAF) | |
| 13 <input type="checkbox"/> Assurance maladie | |
| 14 <input type="checkbox"/> Organisme complémentaire | |
| 15 <input type="checkbox"/> Protection maternelle et infantile (PMI) | |

Précisez le(s) nom(s) de(s) structure(s) porteuse(s) de l'action :

Mission Santé Ville (CLS, CLSM, ASV)

3) L'action relève-t-elle de l'un des dispositifs suivants ? Plusieurs réponses possibles

- | | |
|--|---|
| 1 <input checked="" type="checkbox"/> Réseau d'écoute, d'appui et d'accompagnement des parents (REAAP) | 6 <input type="checkbox"/> Ecole ouverte |
| 2 <input type="checkbox"/> Lieu d'accueil enfants - parents (LAEP) | 7 <input checked="" type="checkbox"/> Programme régional de santé (PRS) |
| 3 <input type="checkbox"/> Point information famille (PIF) | 8 <input checked="" type="checkbox"/> Atelier Santé Ville (ASV) |
| 4 <input type="checkbox"/> Contrat local d'accompagnement à la scolarité (CLAS) | 9 <input checked="" type="checkbox"/> Contrat local de santé (CLS) |
| 5 <input checked="" type="checkbox"/> Programme de réussite éducative (PRE) | 10 <input type="checkbox"/> Ne relève pas d'un dispositif |
| | 11 <input type="checkbox"/> Ne sait pas |
| | 12 <input type="checkbox"/> Autre dispositif, précisez : _____ |



4) **Qui a été à l'initiative de l'action ?** *Plusieurs réponses possibles*

- | | |
|---|--|
| 1 <input checked="" type="checkbox"/> Public (parents, familles, etc.) | 5 <input checked="" type="checkbox"/> Institution politique (collectivité territoriale) |
| 2 <input checked="" type="checkbox"/> Acteurs de terrain en contact avec le public | 6 <input type="checkbox"/> Ne sait pas |
| 3 <input type="checkbox"/> Structure ou institution gestionnaire | 7 <input type="checkbox"/> Autres, précisez : _____ |
| 4 <input checked="" type="checkbox"/> Institution politique (Etat) | |

Vous pouvez joindre en complément les éléments de diagnostic.

5) **Quels sont les objectifs de l'action ?** *Précisez les objectifs et les effets attendus*

Ces ateliers ont pour objectifs :

- **Auprès des parents : échanger entre eux et avec des professionnels de la parentalité sur des questions relatives à leurs enfants. Ces temps d'échange permettent d'avoir des éléments de réponse, de trouver ensemble des pistes, d'avoir différents points de vue de professionnel sur leurs questions. Les informer sur les structures existantes où ils peuvent s'adresser en fonction de leurs questions, leurs difficultés. En côtoyant des professionnels de ces structures cela participe à en faciliter l'accès.**
- **Auprès des professionnels relais auprès des habitants : les informer sur les structures existantes où ils peuvent orienter le public qu'ils côtoient; les sensibiliser aux problématiques éducatives et échanger avec des professionnels de la parentalité**

6) **Quels sont les publics visés ?** *Plusieurs réponses possibles*

- | | |
|---|---|
| 1 <input type="checkbox"/> Futurs parents | 5 <input type="checkbox"/> Mères exclusivement |
| 2 <input checked="" type="checkbox"/> Tous parents, quelle que soit la situation familiale | 6 <input type="checkbox"/> Enfants, précisez l'âge : _____ |
| 3 <input type="checkbox"/> Parents « ados » (très jeunes parents) | 7 <input type="checkbox"/> Professionnels, précisez : _____ |
| 4 <input type="checkbox"/> Pères exclusivement | 8 <input type="checkbox"/> Autres, précisez : _____ |

Précisez si l'action s'adresse à des publics qui sont dans des situations particulières de vulnérabilité, précisez les situations :

Le module « être parent : quel métier ! » a lieu dans les quartiers prioritaires de la ville de Perpignan (8 territoires)

7) **Quels sont les sujets ou thématiques que vous abordez au cours de l'action ?**

Le module propose des temps d'échanges et d'informations sur les questions de parentalité. Les thèmes abordés sont libres et très variés : alimentation, sommeil, autorité, sexualité, scolarité, addiction, relations filles garçons, adolescence, développement de l'enfant...

En 2014 les thèmes recensés ont été :

- **Sommeil, alimentation**
- **Quand et comment poser les limites ; l'autorité ; la fessée ; les punitions ; dire non ; la frustration**
- **La relation à l'institution scolaire, lien avec les enseignants ; choix de l'orientation scolaire, d'un établissement ; refus d'aller à l'école; implication dans les devoirs, les apprentissages, soutien scolaire; les activités extrascolaires ; l'importance du jeu ; éprouver l'ennui; beaucoup de discussions aussi sur la réforme des rythmes scolaires**
- **Différences éducatives et relationnelles entre fille et garçon ; la jalousie fraternelle; la place et le rôle de chaque parent ; quelle position tient-on vis-à-vis de ses enfants (complicité, confiance, statuts bien différenciés, autorité)? Les différences entre le père et la mère ; entente/désaccord ; les familles monoparentales ; désengagement après une séparation**

- L'adolescence ; les conflits, les limites ; règles par rapport aux multimédias, internet, téléphone portable ; les addictions, les conduites à risque; la séparation, l'autonomisation, la responsabilisation; la sexualité.
- L'influence (phénomène de groupe), la confiance, les peurs (monde extérieur, fréquentations). Les impacts de la société : règne de la consommation, importance de l'argent, inquiétude par rapport à l'avenir.
- Les relations homme/femme ; la violence au sein du couple ; les humiliations verbales ; le respect.
- Concilier travail et vie de famille ; la famille et le couple.
- Impact des conditions de vie : chambre commune, insalubrité.
- La religion : l'enfant et le ramadan, la sexualité pour les jeunes filles

8) Quelles sont les modalités de réalisation de cette action ? *Quelles activités menez-vous ? Plusieurs réponses possibles.*

- | | |
|--|--|
| 1 <input checked="" type="checkbox"/> Accueil, écoute, information | 8 <input type="checkbox"/> Accompagnement à la scolarité |
| 2 <input type="checkbox"/> Activités favorisant le lien enfant-parent | 9 <input type="checkbox"/> Accompagnement psychologique |
| 3 <input checked="" type="checkbox"/> Activités favorisant le lien social et la citoyenneté | 10 <input type="checkbox"/> Médiation |
| 4 <input checked="" type="checkbox"/> Activités favorisant l'accès aux droits sociaux et/ou l'insertion | 11 <input type="checkbox"/> Aide juridique |
| 5 <input type="checkbox"/> Activités socio-culturelles pour les parents et les enfants | 12 <input checked="" type="checkbox"/> Activités de prévention et/ou de soins |
| 6 <input type="checkbox"/> Accompagnement du quotidien (organisation, budget, etc.) | 13 <input checked="" type="checkbox"/> Coordination, mise en réseau de professionnels |
| 7 <input type="checkbox"/> Aide ponctuelle à la garde / mode d'accueil | 14 <input type="checkbox"/> Formation de professionnels |
| | 15 <input type="checkbox"/> Actions de plaidoyer |
| | 16 <input checked="" type="checkbox"/> Autres, précisez : parentalité |

Précisez votre réponse sur les activités menées : _____

Vous pouvez joindre en complément le rapport complet d'activités.

9) Intervenez-vous auprès du public de façon individuelle ou collective ? *Plusieurs réponses possibles*

- | | |
|--|---|
| 1 <input type="checkbox"/> Individuelle (écoute, information, orientation, etc.) | 2 <input checked="" type="checkbox"/> Collective (conférences, débats, ateliers, etc.) |
|--|---|

10) Quelle est la durée totale de l'action ? *Plusieurs réponses possibles*

- | | |
|---|--|
| 1 <input checked="" type="checkbox"/> Date de début de la conception : 2009 | 4 <input type="checkbox"/> Ne connaît pas la date de conception |
| 2 <input checked="" type="checkbox"/> Date de début de la mise en œuvre : 2011 | 5 <input checked="" type="checkbox"/> Ne connaît pas la date de fin |
| 3 <input type="checkbox"/> Date de fin : _____ | 6 <input type="checkbox"/> Pas de fin prévue, action pérenne |

11) Quelle est la fréquence de l'action ? Pour chaque lieu d'intervention, il est proposé en moyenne entre 6 à 9 interventions. Un minimum de trois dates est fixé pour les lieux où l'on intervient le moins.

12) A quel niveau territorial l'action se déroule-t-elle ? *Plusieurs réponses possibles*

- | | |
|---|--|
| 1 <input type="checkbox"/> National | 6 <input checked="" type="checkbox"/> Action mise en œuvre en milieu urbain ou périurbain DANS les territoires prioritaires |
| 2 <input type="checkbox"/> Régional | 7 <input type="checkbox"/> Action mise en œuvre en milieu urbain ou périurbain HORS territoires prioritaires |
| 3 <input type="checkbox"/> Départemental | |
| 4 <input checked="" type="checkbox"/> Local | |
| 5 <input type="checkbox"/> Action mise en œuvre en milieu rural | |

13) Quel(s) est(sont) le(s) milieu(x) d'intervention ? *Plusieurs réponses possibles*

- | | |
|--|---|
| 1 <input type="checkbox"/> Milieu de la petite enfance | 6 <input type="checkbox"/> Milieu du travail |
| 2 <input type="checkbox"/> Milieu périscolaire | 7 <input type="checkbox"/> Milieu carcéral |
| 3 <input checked="" type="checkbox"/> Milieu scolaire | 8 <input type="checkbox"/> Milieu de soins |
| 4 <input type="checkbox"/> Milieu familial | 9 <input type="checkbox"/> Milieu socio-culturel |
| 5 <input checked="" type="checkbox"/> Milieu de l'insertion | 10 <input checked="" type="checkbox"/> Autre, précisez : centres sociaux |

14) Quelle est la nature des lieux d'intervention ? *Plusieurs réponses possibles*

- | | |
|--|---|
| 1 <input type="checkbox"/> Structure mobile/itinérante | 4 <input type="checkbox"/> Au domicile des personnes concernées |
| 2 <input checked="" type="checkbox"/> Lieu fixe dans les locaux d'autres structures | 5 <input type="checkbox"/> Sur le lieu de travail des professionnels ciblés |
| 3 <input type="checkbox"/> Lieu fixe dans vos propres locaux | 6 <input type="checkbox"/> Autre, précisez : _____ |

15) Quel est le nombre de bénéficiaires de l'action ?

100 parents/an une vingtaine professionnels/an

16) Selon vous, l'action a-t-elle des effets inattendus, positifs ou défavorables (sur les publics visés et/ou sur d'autres publics) ?

- **Rapprochement habitants – professionnels** : tant au niveau des professionnels que des habitants, ce type d'intervention amène à des changements. En effet, aller à la rencontre des habitants dans les quartiers, demande de la part des professionnels de s'adapter et d'entrevoir leur façon de travailler différemment. Au niveau des habitants, le fait de pouvoir échanger avec les professionnels hors les « murs » les désacralise et les rend plus accessibles. Pour les professionnels, ces interventions sont très éclairantes sur les publics. Elles entraînent une meilleure connaissance mutuelle et favorisent des échanges très riches qui ouvrent des perspectives.
- **Orientations et accès aux soins facilités**: au-delà des orientations directes (une vingtaine), il est à noter que dans l'après coup des personnes ayant assisté au module ont pris contact avec les structures spécialisées ou ont transmis l'information à des connaissances qui ont elles-mêmes pu rencontrer des professionnels au sein de ces structures. Le travail en partenariat avec les acteurs du territoire participe aussi de ces meilleures orientations.
- **Création de lien social** : au fil des interventions, on assiste vraiment à l'élaboration commune d'une réflexion de la part des participants. On note également une prise de conscience de l'intérêt à échanger, à ne pas rester isolé et savoir trouver des ressources à l'extérieur.

Tout ceci est facilité par le travail effectué en amont et au quotidien par les professionnels de terrain (référentes familles, CCAS, CAF,....)

17) Selon vous, les conditions sont-elles favorables pour que l'action soit accessible au public (familles, parents et/ou enfants) ?

- | | | | |
|---|--|--------------------------------|--|
| - Géographiquement | 1 <input checked="" type="checkbox"/> Oui | 2 <input type="checkbox"/> Non | 3 <input type="checkbox"/> Partiellement |
| - Culturellement | 1 <input checked="" type="checkbox"/> Oui | 2 <input type="checkbox"/> Non | 3 <input type="checkbox"/> Partiellement |
| - Physiquement | 1 <input checked="" type="checkbox"/> Oui | 2 <input type="checkbox"/> Non | 3 <input type="checkbox"/> Partiellement |
| (pour les personnes en situation de handicap, horaires, etc.) | | | |
| - Economiquement | 1 <input checked="" type="checkbox"/> Oui | 2 <input type="checkbox"/> Non | 3 <input type="checkbox"/> Partiellement |

Précisez votre réponse sur les conditions d'accessibilité : Dans les centres sociaux, les référentes familles travaillent le lien avec les habitantes. Elles leur rappellent les dates des rencontres prévues. Dans les établissements scolaires, la mobilisation est plus délicate.

Le lien est à travailler. Le manque de maîtrise de la langue française peut parfois limiter les échanges. Nous n'avons pas particulièrement fait attention à l'accessibilité des lieux ; mais les interventions se font dans des lieux publics où cette question est censée être traitée. Le module fonctionne sur le calendrier scolaire. Les Interventions n'ont pas lieu lors des vacances scolaires. La durée de chaque intervention oscille entre 1h30 à

2h. Pour chaque lieu d'intervention, il est proposé en moyenne entre 6 à 9 interventions. Un minimum de trois dates est fixé pour les lieux où l'on intervient le moins. Les créneaux sont déterminés en fonction des professionnels de terrain, de leur connaissance du public et d'une consultation des habitants pour certains lieux (groupe scolaire). Ce sont principalement des mères qui ne travaillent pas. Nous avons proposé au sein d'un groupe scolaire d'intervenir de 17h30 à 19h (après consultation des parents sur l'horaire qui leur semblait favorable), mais peu de parents sont venus.

18) Le public bénéficiaire a-t-il participé ? *Plusieurs réponses possibles*

	Familles, parents, enfants	Professionnels (bénéficiaires)
1. A l'initiative du projet	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2. A la définition des priorités de cette action	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3. A la conception de cette action	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4. A la mise en œuvre des activités de cette action (animation)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5. A l'évaluation de cette action	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
6. Pas de participation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Précisez votre réponse sur la participation : Cette action n'est possible qu'avec des partenariats avec les structures spécialisées (Pédopsychiatrie et PAEJ)

19) L'action nécessite-t-elle une formation spécifique des acteurs ? *Précisez les thèmes de formation*

20) Dans quel(s) secteur(s) interviennent les partenaires impliqués dans l'action ? *Plusieurs réponses possibles*


- | | |
|---|---|
| 1 <input checked="" type="checkbox"/> Petite enfance | 7 <input type="checkbox"/> Education |
| 2 <input type="checkbox"/> Périnatalité | 8 <input type="checkbox"/> Habitat |
| 3 <input checked="" type="checkbox"/> Promotion de la santé | 9 <input type="checkbox"/> Culture, loisirs |
| 4 <input type="checkbox"/> Prévention médicalisée, soins de santé | 10 <input type="checkbox"/> Emploi |
| 5 <input type="checkbox"/> Accompagnement social, accès aux droits, insertion sociale | 11 <input type="checkbox"/> Justice |
| 6 <input type="checkbox"/> Médico-social | 12 <input checked="" type="checkbox"/> Autre, précisez : PAEJ, lutte contre les violences conjugales |

Précisez le type de structures partenaires : Centre Hospitalier Spécialisé Léon-Jean Grégory : Pédopsychiatrie et service adolescent ; PAEJ (point accueil écoute jeunes) ADSEA et Parenthèse; APEX association de lutte contre les violences conjugales

21) Comment l'action est-elle financée ? *Plusieurs réponses possibles*

Certaines dénominations des structures évoquées ci-dessous sont en cours d'évolution.

- 1 Fonds propres, moyens propres à la structure
- 2 **Ministère, précisez la direction concernée (Santé, Social, Famille, Education nationale, Ville...) : Ville**
- 3 **Agence régionale de santé (ARS)**
- 4 **Direction régionale de la jeunesse et de la cohésion sociale**
- 5 Direction des services départementaux de l'Education nationale (Inspection académique)
- 6 Conseil régional
- 7 Conseil général
- 8 Communauté urbaine, communauté de communes, etc.
- 9 **Commune**
- 10 Centre communal ou intercommunal d'action sociale
- 11 Institut national d'éducation et de promotion pour la santé (INPES)
- 12 **Commissariat général à l'Egalité des territoires (ACSé)**
- 13 Caisse nationale des allocations familiales
- 14 **Caisse départementale des allocations familiales**
- 15 Assurance maladie

- 
- 16 Organismes complémentaires
 17 Fondations, associations
 18 Entreprises
 19 Bénévolat
 20 Ne sait pas
 21 Autre, précisez : _____

22) Une évaluation de l'action est-elle menée ou prévue ?

- 1 Prévues
 2 **En cours**
 3 Finalisée
 4 Non prévue

23) L'évaluation est-elle menée ? Plusieurs réponses possibles (auto-évaluation et évaluation externe)

- 1 Sans objet (pas d'évaluation menée)
 2 Ne sait pas
 3 **Par une auto-évaluation**
 4 Par une évaluation externe, précisez : _____

24) Si l'évaluation a été réalisée, quels sont les résultats de l'action ? Précisez les indicateurs utilisés.

Vous pouvez joindre en complément le rapport complet d'évaluation.

25) Qu'une évaluation ait été réalisée ou non, quels sont les facteurs qui ont facilité l'action ?

Précisez votre réponse

que ce soit au niveau de sa conception, de sa mise en œuvre, de son évaluation, de sa pérennisation, etc.

Proposition montée de concert avec les différents partenaires. C'est par le biais d'un groupe de travail sur la santé mentale dans le cadre de l'ASV que les professionnels ont réfléchi à cette action pour répondre aux besoins constatés au niveau des habitants : parler de sa place de parent, connaître les structures d'aide...

26) Qu'une évaluation ait été réalisée ou non, quels sont les freins et les difficultés qui ont limité l'action ? Précisez votre réponse

que ce soit au niveau de sa conception, de sa mise en œuvre, de son évaluation, de sa pérennisation, etc.

Plusieurs difficultés sont soulevées par rapport aux interventions dans les écoles :

- **Lieu fermé, accessibilité restreinte (portail fermé), libre circulation compliquée**
- **Limitation du public concerné (parents d'élève)**
- **Absence de référent qui porte et fait le lien avec les parents au sein de l'établissement**
- **Echanges orientés sur les questions relatives à la scolarité, les difficultés scolaires. Le parent se limite à sa position de parent d'élève.**

27) Au regard des exemples ci-dessous, dans quelle(s) stratégie(s) de promotion de la santé votre action semble-t-elle s'inscrire ? Plusieurs réponses possibles

Les exemples d'actions cités ci-dessous ne sont pas exhaustifs. Ils sont issus du guide INPES « Promouvoir la santé dès la petite enfance, accompagner la parentalité », p.77, 2013.

- 1 Créer des milieux de vie favorables pour les parents et les jeunes enfants
- Accueillir la diversité dans tous les milieux de vie des enfants
 - Permettre une adaptation des horaires en structure d'accueil collectif et familial en tenant compte des besoins liés aux horaires atypiques
 - Organiser la participation des parents et formaliser les échanges d'informations entre parents et professionnels dans les lieux de vie des enfants
 - Promouvoir l'égalité entre les filles/femmes et les garçons/hommes
 - Appliquer la charte Parentalité en entreprise
 - Etc.



2 Développer et renforcer les compétences parentales

- Accompagner les adultes en position parentale en proposant des rencontres individuelles (visites à domicile ou rdv au sein d'une structure)
- Susciter les échanges entre adultes en position parentale en proposant des rencontres collectives autour d'un thème ou d'une question
- Proposer des ateliers, formations pour soutenir l'acquisition de compétences des adultes en position parentale
- Diffuser de l'information claire et accessible à tous les adultes en position parentale
- Etc.

3 Renforcer l'action communautaire en faveur des parents et des jeunes enfants

- Développer les structures d'accueil sur les territoires où elles sont insuffisantes
- Développer les lieux d'accueil des parents : café des parents, lieux d'accueil enfants-parents, ateliers sociolinguistiques, etc.
- Communiquer sur l'offre des services à destination des familles (articles, publicités, invitations, etc.)
- Mobiliser la société civile pour faire évoluer les normes (conférences-débats, manifestations culturelles, université des parents, etc.)
- Faciliter l'accès au matériel de puériculture spécifique (création d'handi-puériculthèques pour le prêt de matériel adapté aux situations de handicap des parents, etc.)
- Etc.

4 Réorienter les services d'accueil et d'accompagnement des parents

- S'appuyer sur le rôle pivot des services de PMI
- Investir dans la formation initiale et continue des intervenants (professionnels salariés ou bénévoles)
- Développer les compétences des intervenants facilitant la mise en place de collaborations avec les adultes en position parentale
- Etc.

5 Élaborer des politiques pour la santé des parents et des jeunes enfants

- Prendre en considération les besoins des jeunes enfants et de leurs familles dans le projet enfance des villes, dans les CLS, dans les CUCS, dans le contrat enfance jeunesse des CAF, dans le schéma départemental et de la famille, dans le programme régional de santé, etc.
- Développer et soutenir les politiques d'accueil de la petite enfance répondant aux besoins et aux attentes des adultes en position parentale
- Promouvoir et soutenir la recherche, la formation et l'enseignement sur la promotion de la santé de la petite enfance
- Développer et soutenir les pratiques en réseau (REAAP, RAM, réseaux périnataux...)
- Etc.

Commentaires :

28) Selon vous, quels sont les effets de cette action sur la santé des enfants ou de celle des parents ?

Difficile à évaluer. Lors du bilan effectué (utilisation collective de l'outil du REAAP de consultation des parents) sur trois groupes, les remontées de la part des mères ont été très positives. Elles entrevoient ces temps comme des moments d'échange et de partage, « ça sert à prendre et à donner ». Elles parlent de trouver des clés, des pistes, plusieurs possibilités qu'elles peuvent tester. Elles apprécient la liberté de parole et se sentent en confiance, non jugées. Elles retiennent que chacune doit trouver sa façon de faire et que pour chaque enfant c'est différent. Ces temps leur permettent aussi de prendre connaissance des lieux où elles peuvent trouver de l'aide si nécessaire.

29) D'une façon générale, pensez-vous que cette action a un effet sur la réduction des inégalités sociales de santé ?

- 1 Favorable
2 Mitigé, nuancé
3 Négatif
4 Pas d'effet
5 Ne sait pas

Précisez votre réponse sur les effets perçus de l'action sur la réduction des ISS :

Elle permet à minima de faire connaître les structures spécialisées (pédo, PAEJ) aux habitants des quartiers et pour certaines mères les orientations ont été facilitées



30) Selon vous, cette action pourrait-elle être transférée dans un autre contexte (territoire, public, etc.) ? Quelles seraient les conditions ? Précisez votre réponse

Oui, tout à fait. Le principe étant « d'aller vers » : tous professionnels intéressés par ce type de démarche peuvent se regrouper afin de mettre en place ce type de proposition. Il est nécessaire qu'il y ait une coordination.

De manière générale, éléments ou commentaires que vous souhaitez ajouter pour conclure cette fiche action :

dont liens utiles, documents, etc.

Mots clefs : soutien à la parentalité- ateliers- quartier- accès aux soins- éducation pour la santé- école-atelier santé ville-structure médico-sociale- adolescence- mère- personnes en situation de fragilité sociale