



Fiche action 91

Accompagnement à la parentalité

Intitulé de l'action :

Atelier d'art-plastique encadré par des art-thérapeutes (Atelier santé ville de la ville d'Antony – Hauts-de-Seine)

1) Quel est votre secteur d'intervention ? *Plusieurs réponses possibles*

- | | |
|---|--|
| 1 <input type="checkbox"/> Petite enfance | 7 <input type="checkbox"/> Education |
| 2 <input type="checkbox"/> Périnatalité | 8 <input type="checkbox"/> Habitat |
| 3 <input type="checkbox"/> Promotion de la santé | 9 <input type="checkbox"/> Culture, loisirs |
| 4 <input type="checkbox"/> Prévention médicalisée, soins de santé | 10 <input type="checkbox"/> Emploi |
| 5 <input type="checkbox"/> Accompagnement social, accès aux droits, insertion sociale | 11 <input type="checkbox"/> Justice |
| 6 <input type="checkbox"/> Médico-social | 12 <input checked="" type="checkbox"/> Autre, précisez : Prévention santé |

2) Qui porte(nt) l'action ? *Plusieurs réponses possibles*

- | | |
|---|---|
| 1 <input type="checkbox"/> Réseau d'écoute, d'appui et d'accompagnement des parents (REAAP) | 17 <input type="checkbox"/> Service de santé publique d'une collectivité territoriale ou d'un EPCI |
| 2 <input type="checkbox"/> Réseau de santé (périnatalité, coordination de la prise en charge, etc.) | 18 <input type="checkbox"/> Agence publique ou service de l'Etat, déconcentré ou central |
| 3 <input type="checkbox"/> Relais assistantes maternelles (RAM) | 19 <input type="checkbox"/> Organisation (association, fondation, collectif, organisme mutualiste...), précisez :
<input type="checkbox"/> spécialisée dans l'accompagnement à la parentalité (ex : Ecole des parents, etc.)
<input type="checkbox"/> de familles (ex : Udaf, Familles rurales, etc.)
<input type="checkbox"/> spécialisée en santé publique (promotion de la santé, prévention, éducation pour la santé, etc.)
<input type="checkbox"/> spécialisée dans l'accompagnement social (lien social, médiation, droits sociaux, etc.)
<input type="checkbox"/> de patients ou d'usagers (collectif d'habitants, conseil de quartier, association de patients, etc.) |
| 4 <input type="checkbox"/> Centre de santé (associatif, municipal, mutualiste) | 20 <input checked="" type="checkbox"/> Autre, précisez : Atelier Santé Ville rattaché au service Politique de la Ville d'une collectivité territoriale |
| 5 <input type="checkbox"/> Etablissement de santé | |
| 6 <input type="checkbox"/> Etablissement médico-social | |
| 7 <input type="checkbox"/> Centre social ou socio-culturel (associatif, municipal) | |
| 8 <input type="checkbox"/> Etablissement d'accueil de jeunes enfants | |
| 9 <input type="checkbox"/> Etablissement scolaire | |
| 10 <input type="checkbox"/> Structure d'hébergement (centre maternel, centre parental, CHRS, etc.) | |
| 11 <input type="checkbox"/> Structure d'insertion | |
| 12 <input type="checkbox"/> Caisse d'allocations familiales (CAF) | |
| 13 <input type="checkbox"/> Assurance maladie | |
| 14 <input type="checkbox"/> Organisme complémentaire | |
| 15 <input type="checkbox"/> Protection maternelle et infantile (PMI) | |
| 16 <input type="checkbox"/> Centre communal ou intercommunal d'action sociale (CCAS/CIAS) | |

Précisez le(s) nom(s) de(s) structure(s) porteuse(s) de l'action :

Atelier Santé Ville

3) L'action relève-t-elle de l'un des dispositifs suivants ? *Plusieurs réponses possibles*

- | | |
|---|--|
| 1 <input type="checkbox"/> Réseau d'écoute, d'appui et d'accompagnement des parents (REAAP) | 6 <input type="checkbox"/> Ecole ouverte |
| 2 <input type="checkbox"/> Lieu d'accueil enfants - parents (LAEP) | 7 <input type="checkbox"/> Programme régional de santé (PRS) |
| 3 <input type="checkbox"/> Point information famille (PIF) | 8 <input type="checkbox"/> Atelier Santé Ville (ASV) |
| 4 <input type="checkbox"/> Contrat local d'accompagnement à la scolarité (CLAS) | 9 <input type="checkbox"/> Contrat local de santé (CLS) |
| 5 <input type="checkbox"/> Programme de réussite éducative (PRE) | 10 <input type="checkbox"/> Ne relève pas d'un dispositif |
| | 11 <input type="checkbox"/> Ne sait pas |
| | 12 <input type="checkbox"/> Autre dispositif, précisez : _____ |



4) **Qui a été à l'initiative de l'action ?** *Plusieurs réponses possibles*

- | | |
|--|--|
| 1 <input type="checkbox"/> Public (parents, familles, etc.) | 5 <input type="checkbox"/> Institution politique (collectivité territoriale) |
| 2 <input checked="" type="checkbox"/> Acteurs de terrain en contact avec le public | 6 <input type="checkbox"/> Ne sait pas |
| 3 <input checked="" type="checkbox"/> Structure ou institution gestionnaire | 7 <input type="checkbox"/> Autres, précisez : _____ |
| 4 <input type="checkbox"/> Institution politique (Etat) | |

Vous pouvez joindre en complément les éléments de diagnostic.

5) **Quels sont les objectifs de l'action ?** *Précisez les objectifs et les effets attendus*

Cet atelier parents/enfants est une action de prévention précoce qui vise à rétablir la communication par la revalorisation du parent et le rétablissement d'un lien de confiance au sein de la famille. L'atelier s'appuie sur plusieurs axes d'intervention :

- **L'Atelier doit favoriser l'épanouissement du parent et de l'enfant comme préalable au rétablissement de la communication; l'atelier est un lieu d'expression et de découvertes. Par la démarche créative, la découverte de diverses techniques artistiques va donner à l'enfant et aux parents la possibilité d'expérimenter un panel de moyens d'expression. L'atelier va en premier lieu placer l'enfant et le parent dans le jeu de la matière, le plaisir de créer. Cette étape permet de favoriser par la création artistique la rencontre parents/enfants, la redécouverte de l'autre dans un espace neutre et bienveillant. Les art-thérapeutes accueillent le tandem parent enfant. Ils accordent une attention particulière à la parole et la singularité de chacun. Par le médium de l'argile, les art-thérapeutes vont solliciter leur implication, leur confrontation à la matière, et font de ce moment un temps de détente.**

- **Le travail sur l'échange entre l'enfant et son parent. Ces ateliers fonctionnent dans un cadre ritualisé, contenant et sécurisant, qui favorise l'expression verbale ou non verbale de tonalités émotionnelles et affectives. Le parent et l'enfant peuvent s'observer dans une ambiance neutre, où les enjeux éducatifs qui bloquent leur communication ne sont pas présents. Les art-thérapeutes sont dans une écoute bienveillante qui permet d'accompagner l'enfant et le parent à entendre, comprendre ce qui peut les rapprocher. Leur approche aide le parent à voir l'enfant dans un autre contexte, dans lequel sa place est valorisée et rassurante pour l'enfant. Le parent prend conscience que sa présence auprès de son enfant est importante et le fait grandir. Quant à l'enfant, l'ouverture sur le monde de la création artistique l'aide à évoluer, s'exprimer au travers d'expériences et de découvertes, sans être dans un rapport de performance. L'art thérapeute prend en considération la position de l'enfant, sa mobilité, sa dextérité pour que le parent prenne conscience de ses capacités de progression, d'évolution.**


6) **Quels sont les publics visés ?** *Plusieurs réponses possibles*

- | | |
|--|--|
| 1 <input type="checkbox"/> Futurs parents | 5 <input type="checkbox"/> Mères exclusivement |
| 2 <input checked="" type="checkbox"/> Tous parents, quelle que soit la situation familiale | 6 <input checked="" type="checkbox"/> Enfants, précisez l'âge : de 2 à 3 ans |
| 3 <input type="checkbox"/> Parents « ados » (très jeunes parents) | 7 <input type="checkbox"/> Professionnels, précisez : _____ |
| 4 <input type="checkbox"/> Pères exclusivement | 8 <input type="checkbox"/> Autres, précisez : _____ |

Précisez si l'action s'adresse à des publics qui sont dans des situations particulières de vulnérabilité, précisez les situations :

L'atelier est animé par deux art- thérapeutes de l'association GYGO qui proposent aux enfants en présence de leurs parents des activités plastiques sur des thématiques choisies en collaboration avec les professionnels de la PMI (l'habitat, le culinaire, l'empreinte ...). Les ateliers se font en présence d'un professionnel de la PMI (éducatrice de jeunes enfants ou auxiliaire de puériculture) dans la salle d'attente. Les professionnels de la petite enfance et les arts-thérapeutes observent de façon croisée les évolutions des rapports et des attitudes du parent et de l'enfant. L'observation des comportements du parent et de l'enfant par les arts-thérapeutes doit permettre :

- de tenter une autre approche des familles repérées mais qui n'adhèrent à aucune proposition
- de repérer et de signaler des enfants rencontrant des entraves particulières
- d'alimenter les suivis de parcours mis en place pour certaines familles ou enfants fréquentant la PMI



Le décalage entre les valeurs occidentales et celles des pays d'Afrique noire ou du Maghreb sur la conception de l'éducation et de la famille contribue à déstabiliser la structure familiale. Les parents souffrent de ne pas transmettre leurs valeurs traditionnelles, ils ne comprennent plus leurs enfants qui vivent à mi-chemin entre leurs traditions et les valeurs du pays d'accueil. Ils vivent leur projet migratoire comme un échec et se replient sur eux-mêmes. Isolées, ces familles sont démunies devant les conflits. Cela crée au sein de la famille des tensions : les parents démissionnent ou communiquent par la violence. De la même façon, la non compréhension des institutions en charge d'éduquer leurs enfants est également à l'origine des relations conflictuelles que peuvent avoir ces parents avec l'école, le centre de loisirs, les associations péri scolaires etc.... Le bilan de la Réussite Educative, conforté par l'éclairage des réflexions menées au sein du Groupe Ressources sur la parentalité, révèle que l'isolement des familles sur le quartier du Noyer Doré est toujours prégnant. Cet isolement s'explique par la difficulté que rencontrent les parents à exercer leur mission éducative dans le cadre d'un schéma familial en pleine mutation. L'inquiétude des parents face à leur rôle parental est grandissante.

7) Quels sont les sujets ou thématiques que vous abordez au cours de l'action ?

8) Quelles sont les modalités de réalisation de cette action ? *Quelles activités menez-vous ? Plusieurs réponses possibles.*

- | | |
|--|---|
| 1 <input type="checkbox"/> Accueil, écoute, information | 8 <input type="checkbox"/> Accompagnement à la scolarité |
| 2 <input checked="" type="checkbox"/> Activités favorisant le lien enfant-parent | 9 <input type="checkbox"/> Accompagnement psychologique |
| 3 <input checked="" type="checkbox"/> Activités favorisant le lien social et la citoyenneté | 10 <input type="checkbox"/> Médiation |
| 4 <input type="checkbox"/> Activités favorisant l'accès aux droits sociaux et/ou l'insertion | 11 <input type="checkbox"/> Aide juridique |
| 5 <input type="checkbox"/> Activités socio-culturelles pour les parents et les enfants | 12 <input type="checkbox"/> Activités de prévention et/ou de soins |
| 6 <input type="checkbox"/> Accompagnement du quotidien (organisation, budget, etc.) | 13 <input type="checkbox"/> Coordination, mise en réseau de professionnels |
| 7 <input type="checkbox"/> Aide ponctuelle à la garde / mode d'accueil | 14 <input type="checkbox"/> Formation de professionnels |
| | 15 <input type="checkbox"/> Actions de plaidoyer |
| | 16 <input checked="" type="checkbox"/> Autres, précisez : Action favorisant la socialisation |

Précisez votre réponse sur les activités menées : -----

Vous pouvez joindre en complément le rapport complet d'activités.

9) Intervenez-vous auprès du public de façon individuelle ou collective ? *Plusieurs réponses possibles*

- | | |
|--|---|
| 1 <input type="checkbox"/> Individuelle (écoute, information, orientation, etc.) | 2 <input checked="" type="checkbox"/> Collective (conférences, débats, ateliers, etc.) |
|--|---|

10) Quelle est la durée totale de l'action ? *Plusieurs réponses possibles*

- | | |
|--|--|
| 1 <input checked="" type="checkbox"/> Date de début de la conception : janvier 2008 | 4 <input type="checkbox"/> Ne connaît pas la date de conception |
| 2 <input type="checkbox"/> Date de début de la mise en œuvre : _____ | 5 <input type="checkbox"/> Ne connaît pas la date de fin |
| 3 <input type="checkbox"/> Date de fin : _____ | 6 <input checked="" type="checkbox"/> Pas de fin prévue, action pérenne |

11) Quelle est la fréquence de l'action ?

1 intervention de 2h tous les 15 jours

12) A quel niveau territorial l'action se déroule-t-elle ? *Plusieurs réponses possibles*

- | | |
|--|---|
| 1 <input type="checkbox"/> National | 5 <input type="checkbox"/> Action mise en œuvre en milieu rural |
| 2 <input type="checkbox"/> Régional | 6 <input type="checkbox"/> Action mise en œuvre en milieu urbain ou périurbain DANS les territoires prioritaires |
| 3 <input type="checkbox"/> Départemental | 7 <input type="checkbox"/> Action mise en œuvre en milieu urbain ou périurbain HORS territoires prioritaires |
| 4 <input checked="" type="checkbox"/> Local | |

13) Quel(s) est(sont) le(s) milieu(x) d'intervention ? *Plusieurs réponses possibles*

- | | |
|---|---|
| 1 <input checked="" type="checkbox"/> Milieu de la petite enfance | 6 <input type="checkbox"/> Milieu du travail |
| 2 <input type="checkbox"/> Milieu périscolaire | 7 <input type="checkbox"/> Milieu carcéral |
| 3 <input type="checkbox"/> Milieu scolaire | 8 <input type="checkbox"/> Milieu de soins |
| 4 <input type="checkbox"/> Milieu familial | 9 <input type="checkbox"/> Milieu socio-culturel |
| 5 <input type="checkbox"/> Milieu de l'insertion | 10 <input type="checkbox"/> Autre, précisez : _____ |

14) Quelle est la nature des lieux d'intervention ? *Plusieurs réponses possibles*

- | | |
|---|---|
| 1 <input type="checkbox"/> Structure mobile/itinérante | 4 <input type="checkbox"/> Au domicile des personnes concernées |
| 2 <input checked="" type="checkbox"/> Lieu fixe dans les locaux d'autres structures | 5 <input type="checkbox"/> Sur le lieu de travail des professionnels ciblés |
| 3 <input type="checkbox"/> Lieu fixe dans vos propres locaux | 6 <input type="checkbox"/> Autre, précisez : _____ |

15) Quel est le nombre de bénéficiaires de l'action ?

80 parents/an 90 enfants/an

16) Selon vous, l'action a-t-elle des effets inattendus, positifs ou défavorables (sur les publics visés et/ou sur d'autres publics) ?

17) Selon vous, les conditions sont-elles favorables pour que l'action soit accessible au public (familles, parents et/ou enfants) ?

- | | | | |
|---|---|--------------------------------|--|
| - Géographiquement | 1 <input checked="" type="checkbox"/> Oui | 2 <input type="checkbox"/> Non | 3 <input type="checkbox"/> Partiellement |
| - Culturellement | 1 <input checked="" type="checkbox"/> Oui | 2 <input type="checkbox"/> Non | 3 <input type="checkbox"/> Partiellement |
| - Physiquement | 1 <input checked="" type="checkbox"/> Oui | 2 <input type="checkbox"/> Non | 3 <input type="checkbox"/> Partiellement |
| (pour les personnes en situation de handicap, horaires, etc.) | | | |
| - Economiquement | 1 <input checked="" type="checkbox"/> Oui | 2 <input type="checkbox"/> Non | 3 <input type="checkbox"/> Partiellement |

Précisez votre réponse sur les conditions d'accessibilité : _____

18) Le public bénéficiaire a-t-il participé ? *Plusieurs réponses possibles*

- | | Familles, parents, enfants | Professionnels (bénéficiaires) |
|---|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. A l'initiative du projet | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. A la définition des priorités de cette action | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. A la conception de cette action | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. A la mise en œuvre des activités de cette action (animation) | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5. A l'évaluation de cette action | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 6. Pas de participation | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Précisez votre réponse sur la participation : _____

19) L'action nécessite-t-elle une formation spécifique des acteurs ? *Précisez les thèmes de formation*

Les deux intervenantes ont une formation en art-thérapie. L'art-thérapie consiste à cultiver le potentiel artistique de la personne dans le but d'un mieux-être. La pratique des arts plastiques orientée en art-thérapie prend en compte l'ensemble du processus créatif et l'art-thérapeute peut intervenir à chaque étape qui le constitue. Le processus créatif est composé de trois périodes créatives: Il faut d'abord motiver l'intention créative, "l'envie de faire", "le désir de faire". Vient ensuite, l'action à proprement parler, le Faire, accompagné d'effort et de plaisir. En fin de processus aboutit la production plastique, l'objet fini qui sera valorisé par son auteur et ou par le(s) regardeur(s) de façon à impulser une nouvelle intention créative. Le processus créatif, permet à l'enfant/au parent de parcourir un cycle dynamique perpétuellement renouvelé par de nouvelles intentions de nouvelles ambitions. L'atelier d'art plastique orienté en art-thérapie est un espace d'expression plastique où les enfants/parents peuvent vivre une multitude d'expériences sensorielles, intellectuelles et affectives qui participent à développer la connaissance qu'ils ont d'eux

même, de leur environnement et des autres. La communication et les relations au sein du groupe seront des outils de travail tout comme les matériaux nécessaires à la production plastique. La liberté d'expression qu'elle soit plastique ou verbale est à la fois encouragée et valorisée tout en étant soumise au respect de soi, des autres et du cadre. La peur de l'inconnu et de l'échec fait obstacles à l'expérience et à l'apprentissage. La confiance en soi est indispensable à l'acquisition de nouvelles connaissances. Afin que l'enfant puisse s'adapter de manière souple et harmonieuse à son environnement, l'art-thérapeute va l'accompagner et valoriser ses compétences. Une fois la confiance instaurée l'enfant pourra accepter et intégrer les règles qu'impose le quotidien. L'atelier d'art-thérapie consiste donc à utiliser l'art plastique comme un outil culturel permettant d'aider l'enfant à se construire comme sujet social.

20) Dans quel(s) secteur(s) intervient les partenaires impliqués dans l'action ? *Plusieurs réponses possibles*

- | | |
|---|---|
| 1 <input checked="" type="checkbox"/> Petite enfance | 7 <input type="checkbox"/> Education |
| 2 <input type="checkbox"/> Périnatalité | 8 <input type="checkbox"/> Habitat |
| 3 <input type="checkbox"/> Promotion de la santé | 9 <input checked="" type="checkbox"/> Culture, loisirs |
| 4 <input type="checkbox"/> Prévention médicalisée, soins de santé | 10 <input type="checkbox"/> Emploi |
| 5 <input type="checkbox"/> Accompagnement social, accès aux droits, insertion sociale | 11 <input type="checkbox"/> Justice |
| 6 <input type="checkbox"/> Médico-social | 12 <input type="checkbox"/> Autre, précisez : _____ |

Précisez le type de structures partenaires : L'association GYGO et la PMI

21) Comment l'action est-elle financée ? *Plusieurs réponses possibles*

Certaines dénominations des structures évoquées ci-dessous sont en cours d'évolution.

- 1 Fonds propres, moyens propres à la structure
- 2 Ministère, précisez la direction concernée (Santé, Social, Famille, Education nationale, Ville...) : _____
- 3 Agence régionale de santé (ARS)
- 4 Direction régionale de la jeunesse et de la cohésion sociale
- 5 Direction des services départementaux de l'Education nationale (Inspection académique)
- 6 Conseil régional
- 7 Conseil général
- 8 Communauté urbaine, communauté de communes, etc.
- 9 Commune
- 10 Centre communal ou intercommunal d'action sociale
- 11 Institut national d'éducation et de promotion pour la santé (INPES)
- 12 Commissariat général à l'Egalité des territoires (ACSé)**
- 13 Caisse nationale des allocations familiales
- 14 Caisse départementale des allocations familiales
- 15 Assurance maladie
- 16 Organismes complémentaires
- 17 Fondations, associations
- 18 Entreprises
- 19 Bénévolat
- 20 Ne sait pas
- 21 Autre, précisez : _____

22) Une évaluation de l'action est-elle menée ou prévue ?

- 1 Prévues
- 2 En cours
- 3 Finalisée
- 4 Non prévue



23) L'évaluation est-elle menée ? *Plusieurs réponses possibles (auto-évaluation et évaluation externe)*

1 Sans objet (pas d'évaluation menée)

2 Ne sait pas

3 **Par une auto-évaluation**

4 Par une évaluation externe, précisez : _____

24) Si l'évaluation a été réalisée, quels sont les résultats de l'action ? *Précisez les indicateurs utilisés.*

Vous pouvez joindre en complément le rapport complet d'évaluation.

25) Qu'une évaluation ait été réalisée ou non, quels sont les facteurs qui ont facilité l'action ?
Précisez votre réponse

que ce soit au niveau de sa conception, de sa mise en œuvre, de son évaluation, de sa pérennisation, etc.

26) Qu'une évaluation ait été réalisée ou non, quels sont les freins et les difficultés qui ont limité l'action ? Précisez votre réponse

que ce soit au niveau de sa conception, de sa mise en œuvre, de son évaluation, de sa pérennisation, etc.

Au regard des exemples ci-dessous, dans quelle(s) stratégie(s) de promotion de la santé votre action semble-t-elle s'inscrire ? *Plusieurs réponses possibles*

Les exemples d'actions cités ci-dessous ne sont pas exhaustifs. Ils sont issus du guide INPES « Promouvoir la santé dès la petite enfance, accompagner la parentalité », p.77, 2013.

1 Créer des milieux de vie favorables pour les parents et les jeunes enfants

- Accueillir la diversité dans tous les milieux de vie des enfants
- Permettre une adaptation des horaires en structure d'accueil collectif et familial en tenant compte des besoins liés aux horaires atypiques
- Organiser la participation des parents et formaliser les échanges d'informations entre parents et professionnels dans les lieux de vie des enfants
- Promouvoir l'égalité entre les filles/femmes et les garçons/hommes
- Appliquer la charte Parentalité en entreprise
- Etc.

2 **Développer et renforcer les compétences parentales**

- Accompagner les adultes en position parentale en proposant des rencontres individuelles (visites à domicile ou rdv au sein d'une structure)
- Susciter les échanges entre adultes en position parentale en proposant des rencontres collectives autour d'un thème ou d'une question
- Proposer des ateliers, formations pour soutenir l'acquisition de compétences des adultes en position parentale
- Diffuser de l'information claire et accessible à tous les adultes en position parentale
- Etc.

3 Renforcer l'action communautaire en faveur des parents et des jeunes enfants

- Développer les structures d'accueil sur les territoires où elles sont insuffisantes
- Développer les lieux d'accueil des parents : café des parents, lieux d'accueil enfants-parents, ateliers sociolinguistiques, etc.
- Communiquer sur l'offre des services à destination des familles (articles, publicités, invitations, etc.)
- Mobiliser la société civile pour faire évoluer les normes (conférences-débats, manifestations culturelles, université des parents, etc.)
- Faciliter l'accès au matériel de puériculture spécifique (création d'handi-puériculthèques pour le prêt de matériel adapté aux situations de handicap des parents, etc.)
- Etc.

4 Réorienter les services d'accueil et d'accompagnement des parents

- S'appuyer sur le rôle pivot des services de PMI
- Investir dans la formation initiale et continue des intervenants (professionnels salariés ou bénévoles)
- Développer les compétences des intervenants facilitant la mise en place de collaborations avec les adultes en position parentale
- Etc.

5 Élaborer des politiques pour la santé des parents et des jeunes enfants

- Prendre en considération les besoins des jeunes enfants et de leurs familles dans le projet enfance des villes, dans les CLS, dans les CUCS, dans le contrat enfance jeunesse des CAF, dans le schéma départemental et de la famille, dans le programme régional de santé, etc.
- Développer et soutenir les politiques d'accueil de la petite enfance répondant aux besoins et aux attentes des adultes en position parentale
- Promouvoir et soutenir la recherche, la formation et l'enseignement sur la promotion de la santé de la petite enfance
- Développer et soutenir les pratiques en réseau (REAAP, RAM, réseaux périnataux...)
- Etc.

Commentaires :

27) Selon vous, quels sont les effets de cette action sur la santé des enfants ou de celle des parents ?

Cette action est soutenue par l'Atelier Santé Ville dans le cadre de sa compétence d'intervention sur le bien-être et la santé mentale, il n'y a donc pas d'impact direct sur la santé mise à part un suivi plus soutenu des enfants en PMI.

28) D'une façon générale, pensez-vous que cette action a un effet sur la réduction des inégalités sociales de santé ?

- 1 Favorable
2 Mitigé, nuancé
3 Négatif
4 Pas d'effet
5 Ne sait pas

Précisez votre réponse sur les effets perçus de l'action sur la réduction des ISS :

29) Selon vous, cette action pourrait-elle être transférée dans un autre contexte (territoire, public, etc.) ? Quelles seraient les conditions ? Précisez votre réponse

Cette action peut tout à fait être transférée dans un autre contexte. Les conditions essentielles :

- structure accueillant parents et enfants de manière régulière
- professionnels formés sur la question de la parentalité
- professionnels de la structure accueillant l'action prêts à se mobiliser

De manière générale, éléments ou commentaires que vous souhaitez ajouter pour conclure cette fiche action :

dont liens utiles, documents, etc.

Mots clefs : PMI- art thérapie- soutien à la parentalité- famille