



Fiche action 88

Accompagnement à la parentalité

Intitulé de l'action :

Action de prévention santé parentalité (mairie de Bordeaux - Gironde)

1) Quel est votre secteur d'intervention ? *Plusieurs réponses possibles*

1 **Petite enfance**

2 Périnatalité

3 **Promotion de la santé**

4 Prévention médicalisée, soins de santé

5 Accompagnement social, accès aux droits, insertion sociale

6 Médico-social

7 **Education**

8 Habitat

9 Culture, loisirs

10 Emploi

11 Justice

12 Autre, précisez : _____

2) Qui porte(nt) l'action ? *Plusieurs réponses possibles*

1 Réseau d'écoute, d'appui et d'accompagnement des parents (REAAP)

2 Réseau de santé (périnatalité, coordination de la prise en charge, etc.)

3 Relais assistantes maternelles (RAM)

4 Centre de santé (associatif, municipal, mutualiste)

5 Etablissement de santé

6 Etablissement médico-social

7 Centre social ou socio-culturel (associatif, municipal)

8 Etablissement d'accueil de jeunes enfants

9 Etablissement scolaire

10 Structure d'hébergement (centre maternel, centre parental, CHRS, etc.)

11 Structure d'insertion

12 Caisse d'allocations familiales (CAF)

13 Assurance maladie

14 Organisme complémentaire

15 Protection maternelle et infantile (PMI)

16 Centre communal ou intercommunal d'action sociale (CCAS/CIAS)

17 **Service de santé publique d'une collectivité territoriale ou d'un EPCI**

18 Agence publique ou service de l'Etat, déconcentré ou central

19 Organisation (association, fondation, collectif, organisme mutualiste...), précisez :

spécialisée dans l'accompagnement à la parentalité (ex : Ecole des parents, etc.)

de familles (ex : Udaf, Familles rurales, etc.)

spécialisée en santé publique

(promotion de la santé, prévention, éducation pour la santé, etc.)

spécialisée dans l'accompagnement

social (lien social, médiation, droits sociaux, etc.)

de patients ou d'usagers (collectif

d'habitants, conseil de quartier, association de patients, etc.)

20 Autre, précisez : _____

Précisez le(s) nom(s) de(s) structure(s) porteuse(s) de l'action :

Mairie de Bordeaux

3) L'action relève-t-elle de l'un des dispositifs suivants ? *Plusieurs réponses possibles*

1 Réseau d'écoute, d'appui et d'accompagnement des parents (REAAP)

2 Lieu d'accueil enfants - parents (LAEP)

3 Point information famille (PIF)

4 Contrat local d'accompagnement à la scolarité (CLAS)

5 Programme de réussite éducative (PRE)

6 Ecole ouverte

7 Programme régional de santé (PRS)

8 **Atelier Santé Ville (ASV)**

9 **Contrat local de santé (CLS)**

10 Ne relève pas d'un dispositif

11 Ne sait pas

12 Autre dispositif, précisez : _____

4) Qui a été à l'initiative de l'action ? *Plusieurs réponses possibles*

- | | |
|---|--|
| 1 <input type="checkbox"/> Public (parents, familles, etc.) | 5 <input type="checkbox"/> Institution politique (collectivité territoriale) |
| 2 <input checked="" type="checkbox"/> Acteurs de terrain en contact avec le public | 6 <input type="checkbox"/> Ne sait pas |
| 3 <input type="checkbox"/> Structure ou institution gestionnaire | 7 <input type="checkbox"/> Autres, précisez : _____ |
| 4 <input checked="" type="checkbox"/> Institution politique (Etat) | |

Vous pouvez joindre en complément les éléments de diagnostic.

5) Quels sont les objectifs de l'action ? *Précisez les objectifs et les effets attendus*

Mobiliser et sensibiliser (= susciter une réflexion, des échanges, apporter de l'information) les parents, les enseignants / éducateurs et les enfants sur les besoins et rythmes des enfants et la parentalité. En s'appuyant notamment sur le développement de soirées santé "contes et débat" en sortie d'école maternelle, en établissements petite enfance et dans les centres de loisirs.

6) Quels sont les publics visés ? *Plusieurs réponses possibles*

- | | |
|---|--|
| 1 <input type="checkbox"/> Futurs parents | 5 <input type="checkbox"/> Mères exclusivement |
| 2 <input checked="" type="checkbox"/> Tous parents, quelle que soit la situation familiale | 6 <input checked="" type="checkbox"/> Enfants, précisez l'âge : 2-3 ans / 3-6 ans |
| 3 <input type="checkbox"/> Parents « ados » (très jeunes parents) | 7 <input checked="" type="checkbox"/> Professionnels, précisez : Enseignants de la maternelle et assistants maternels |
| 4 <input type="checkbox"/> Pères exclusivement | 8 <input type="checkbox"/> Autres, précisez : _____ |

Précisez si l'action s'adresse à des publics qui sont dans des situations particulières de vulnérabilité, précisez les situations :

7) Quels sont les sujets ou thématiques que vous abordez au cours de l'action ?

Les thématiques principales concernent l'alimentation, le sommeil, la santé bucco-dentaire et les émotions de l'enfant (colère notamment)

8) Quelles sont les modalités de réalisation de cette action ? *Quelles activités menez-vous ? Plusieurs réponses possibles.*

- | | |
|--|--|
| 1 <input checked="" type="checkbox"/> Accueil, écoute, information | 8 <input type="checkbox"/> Accompagnement à la scolarité |
| 2 <input checked="" type="checkbox"/> Activités favorisant le lien enfant-parent | 9 <input checked="" type="checkbox"/> Accompagnement psychologique |
| 3 <input checked="" type="checkbox"/> Activités favorisant le lien social et la citoyenneté | 10 <input type="checkbox"/> Médiation |
| 4 <input type="checkbox"/> Activités favorisant l'accès aux droits sociaux et/ou l'insertion | 11 <input type="checkbox"/> Aide juridique |
| 5 <input checked="" type="checkbox"/> Activités socio-culturelles pour les parents et les enfants | 12 <input checked="" type="checkbox"/> Activités de prévention et/ou de soins |
| 6 <input type="checkbox"/> Accompagnement du quotidien (organisation, budget, etc.) | 13 <input type="checkbox"/> Coordination, mise en réseau de professionnels |
| 7 <input type="checkbox"/> Aide ponctuelle à la garde / mode d'accueil | 14 <input checked="" type="checkbox"/> Formation de professionnels |
| | 15 <input type="checkbox"/> Actions de plaidoyer |
| | 16 <input type="checkbox"/> Autres, précisez : _____ |

Précisez votre réponse sur les activités menées : deux types d'activités sont menées :

- **sur le temps scolaire, des ateliers d'arts plastiques, de chant... avec les enfants**
- **des soirée santé "contes et débat": un spectacle suivi d'un débat ("Les repas de Lilou", les contes "Sucre Salé", "Le train de nuit" et "Les secrets de la petite souris", "grosses colères")**

Vous pouvez joindre en complément le rapport complet d'activités.

9) Intervenez-vous auprès du public de façon individuelle ou collective ? *Plusieurs réponses possibles*

- 1 Individuelle (écoute, information, orientation, etc.) 2 Collective (conférences, débats, ateliers, etc.)

10) Quelle est la durée totale de l'action ? *Plusieurs réponses possibles*

- 1 Date de début de la conception : **octobre** 4 Ne connaît pas la date de conception
2 Date de début de la mise en œuvre : **janvier** 5 Ne connaît pas la date de fin
3 Date de fin : **avril** 6 Pas de fin prévue, action pérenne

11) Quelle est la fréquence de l'action ? annuelle

12) A quel niveau territorial l'action se déroule-t-elle ? *Plusieurs réponses possibles*

- 1 National 6 Action mise en œuvre en milieu urbain ou périurbain **DANS** les territoires prioritaires
2 Régional
3 Départemental 7 Action mise en œuvre en milieu urbain ou périurbain **HORS** territoires prioritaires
4 Local
5 Action mise en œuvre en milieu rural

13) Quel(s) est(sont) le(s) milieu(x) d'intervention ? *Plusieurs réponses possibles*

- 1 Milieu de la petite enfance 6 Milieu du travail
2 Milieu périscolaire 7 Milieu carcéral
3 Milieu scolaire 8 Milieu de soins
4 Milieu familial 9 Milieu socio-culturel
5 Milieu de l'insertion 10 Autre, précisez : _____

14) Quelle est la nature des lieux d'intervention ? *Plusieurs réponses possibles*

- 1 Structure mobile/itinérante 4 Au domicile des personnes concernées
2 Lieu fixe dans les locaux d'autres structures 5 Sur le lieu de travail des professionnels ciblés
3 Lieu fixe dans vos propres locaux 6 Autre, précisez : _____

15) Quel est le nombre de bénéficiaires de l'action ?

300 parents/an 300 enfants/an 30 professionnels/an

16) Selon vous, l'action a-t-elle des effets inattendus, positifs ou défavorables (sur les publics visés et/ou sur d'autres publics) ?

Grâce à cette action les professionnels de santé et les enseignants ont une meilleure compréhension, voire découvrent l'intérêt de la promotion de la santé publique ainsi que les impacts qu'elle peut avoir sur les individus.

17) Selon vous, les conditions sont-elles favorables pour que l'action soit accessible au public (familles, parents et/ou enfants) ?

- | | | | |
|---|---|--------------------------------|--|
| - Géographiquement | 1 <input checked="" type="checkbox"/> Oui | 2 <input type="checkbox"/> Non | 3 <input type="checkbox"/> Partiellement |
| - Culturellement | 1 <input checked="" type="checkbox"/> Oui | 2 <input type="checkbox"/> Non | 3 <input type="checkbox"/> Partiellement |
| - Physiquement | 1 <input checked="" type="checkbox"/> Oui | 2 <input type="checkbox"/> Non | 3 <input type="checkbox"/> Partiellement |
| (pour les personnes en situation de handicap, horaires, etc.) | | | |
| - Economiquement | 1 <input checked="" type="checkbox"/> Oui | 2 <input type="checkbox"/> Non | 3 <input type="checkbox"/> Partiellement |

Précisez votre réponse sur les conditions d'accessibilité :

Les actions se situent dans l'école où sont inscrits les enfants. Les parents repèrent donc facilement le lieu qui est inévitablement fréquenté.

18) Le public bénéficiaire a-t-il participé ? *Plusieurs réponses possibles*

	Familles, parents, enfants	Professionnels (bénéficiaires)
1. A l'initiative du projet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. A la définition des priorités de cette action	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3. A la conception de cette action	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4. A la mise en œuvre des activités de cette action (animation)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5. A l'évaluation de cette action	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
6. Pas de participation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Précisez votre réponse sur la participation : Les enfants, pendant la journée, participent à la création des spectacles, aux œuvres artistiques à présenter aux parents. Un questionnaire à remplir par les parents est distribué à la fin des actions.

Les enseignants et les éducateurs participent aux choix des thématiques prioritaires à traiter. Ils encadrent les enfants lors de la création des outils nécessaires aux interventions. Ils mettent à disposition une garde d'enfant durant les temps d'intervention. Aussi ils contribuent à la diffusion des questionnaires et au bilan de l'action.

19) L'action nécessite-t-elle une formation spécifique des acteurs ? *Précisez les thèmes de formation*

20) Dans quel(s) secteur(s) interviennent les partenaires impliqués dans l'action ? *Plusieurs réponses possibles*


- | | |
|---|---|
| 1 <input checked="" type="checkbox"/> Petite enfance | 7 <input checked="" type="checkbox"/> Education |
| 2 <input type="checkbox"/> Périnatalité | 8 <input type="checkbox"/> Habitat |
| 3 <input checked="" type="checkbox"/> Promotion de la santé | 9 <input checked="" type="checkbox"/> Culture, loisirs |
| 4 <input type="checkbox"/> Prévention médicalisée, soins de santé | 10 <input type="checkbox"/> Emploi |
| 5 <input type="checkbox"/> Accompagnement social, accès aux droits, insertion sociale | 11 <input type="checkbox"/> Justice |
| 6 <input type="checkbox"/> Médico-social | 12 <input type="checkbox"/> Autre, précisez : ----- |

Précisez le type de structures partenaires : Les structures partenaires sont les écoles, les crèches, les centres de loisirs, mais aussi, des intervenants en arts plastiques (auprès des enfants), une comédienne conteuse pour le spectacle, et des spécialistes de la santé pour l'animation du débat (diététicienne, psychologue, etc.)

21) Comment l'action est-elle financée ? *Plusieurs réponses possibles*

Certaines dénominations des structures évoquées ci-dessous sont en cours d'évolution.

- Fonds propres, moyens propres à la structure
- Ministère, précisez la direction concernée (Santé, Social, Famille, Education nationale, Ville...) : -----
- Agence régionale de santé (ARS)**
- Direction régionale de la jeunesse et de la cohésion sociale
- Direction des services départementaux de l'Education nationale (Inspection académique)
- Conseil régional
- Conseil général
- Communauté urbaine, communauté de communes, etc.
- Commune**
- Centre communal ou intercommunal d'action sociale
- Institut national d'éducation et de promotion pour la santé (INPES)

- 
- 12 Commissariat général à l'Egalité des territoires (ACSé)
13 Caisse nationale des allocations familiales
14 Caisse départementale des allocations familiales
15 Assurance maladie
16 Organismes complémentaires
17 Fondations, associations
18 Entreprises
19 Bénévolat
20 Ne sait pas
21 Autre, précisez : _____

22) Une évaluation de l'action est-elle menée ou prévue ?

- 1 Prévues
2 **En cours**
3 Finalisée
4 Non prévue

23) L'évaluation est-elle menée ? *Plusieurs réponses possibles (auto-évaluation et évaluation externe)*

- 1 Sans objet (pas d'évaluation menée)
2 Ne sait pas
3 **Par une auto-évaluation**
4 Par une évaluation externe, précisez : _____

24) Si l'évaluation a été réalisée, quels sont les résultats de l'action ? *Précisez les indicateurs utilisés.*

Vous pouvez joindre en complément le rapport complet d'évaluation.

L'action est reconduite chaque année. Par conséquent il y a un suivi d'action.

25) Qu'une évaluation ait été réalisée ou non, quels sont les facteurs qui ont facilité l'action ?
Précisez votre réponse

que ce soit au niveau de sa conception, de sa mise en œuvre, de son évaluation, de sa pérennisation, etc.

Les différents intervenants, de la culture ou de la santé, portent un discours et une animation adaptés aux parents et aux enfants. La formule d'un "conte-débat" incite fortement les parents à venir aux rencontres. L'intervention en primaire sur les thématiques « santé » est très intéressante car les enfants sont bien éveillés aux questions de santé et très réceptifs.

26) Qu'une évaluation ait été réalisée ou non, quels sont les freins et les difficultés qui ont limité l'action ? **Précisez votre réponse**

que ce soit au niveau de sa conception, de sa mise en œuvre, de son évaluation, de sa pérennisation, etc.

Des petits détails techniques sont à améliorer pour assurer le bon déroulement de l'action, comme le bon fonctionnement de la garde d'enfant mis en place à cette occasion, d'anticiper la timidité des enfants à jouer devant les parents (prévoir une voix off pour qu'ils n'aient plus qu'à mimer), ou encore de bien identifier le rôle des enseignants dans la participation à l'action.



27) Au regard des exemples ci-dessous, dans quelle(s) stratégie(s) de promotion de la santé votre action semble-t-elle s'inscrire ? Plusieurs réponses possibles

Les exemples d'actions cités ci-dessous ne sont pas exhaustifs. Ils sont issus du guide INPES « Promouvoir la santé dès la petite enfance, accompagner la parentalité », p.77, 2013.

1 Créer des milieux de vie favorables pour les parents et les jeunes enfants

- Accueillir la diversité dans tous les milieux de vie des enfants
- Permettre une adaptation des horaires en structure d'accueil collectif et familial en tenant compte des besoins liés aux horaires atypiques
- Organiser la participation des parents et formaliser les échanges d'informations entre parents et professionnels dans les lieux de vie des enfants
- Promouvoir l'égalité entre les filles/femmes et les garçons/hommes
- Appliquer la charte Parentalité en entreprise
- Etc.

2 Développer et renforcer les compétences parentales

- Accompagner les adultes en position parentale en proposant des rencontres individuelles (visites à domicile ou rdv au sein d'une structure)
- Susciter les échanges entre adultes en position parentale en proposant des rencontres collectives autour d'un thème ou d'une question
- Proposer des ateliers, formations pour soutenir l'acquisition de compétences des adultes en position parentale
- Diffuser de l'information claire et accessible à tous les adultes en position parentale
- Etc.

3 Renforcer l'action communautaire en faveur des parents et des jeunes enfants

- Développer les structures d'accueil sur les territoires où elles sont insuffisantes
- Développer les lieux d'accueil des parents : café des parents, lieux d'accueil enfants-parents, ateliers sociolinguistiques, etc.
- Communiquer sur l'offre des services à destination des familles (articles, publicités, invitations, etc.)
- Mobiliser la société civile pour faire évoluer les normes (conférences-débats, manifestations culturelles, université des parents, etc.)
- Faciliter l'accès au matériel de puériculture spécifique (création d'handi-puériculthèques pour le prêt de matériel adapté aux situations de handicap des parents, etc.)
- Etc.

4 Réorienter les services d'accueil et d'accompagnement des parents

- S'appuyer sur le rôle pivot des services de PMI
- Investir dans la formation initiale et continue des intervenants (professionnels salariés ou bénévoles)
- Développer les compétences des intervenants facilitant la mise en place de collaborations avec les adultes en position parentale
- Etc.

5 Élaborer des politiques pour la santé des parents et des jeunes enfants

- Prendre en considération les besoins des jeunes enfants et de leurs familles dans le projet enfance des villes, dans les CLS, dans les CUCS, dans le contrat enfance jeunesse des CAF, dans le schéma départemental et de la famille, dans le programme régional de santé, etc.
- Développer et soutenir les politiques d'accueil de la petite enfance répondant aux besoins et aux attentes des adultes en position parentale
- Promouvoir et soutenir la recherche, la formation et l'enseignement sur la promotion de la santé de la petite enfance
- Développer et soutenir les pratiques en réseau (REAAP, RAM, réseaux périnataux...)
- Etc.

Commentaires :

28) Selon vous, quels sont les effets de cette action sur la santé des enfants ou de celle des parents ?

29) D'une façon générale, pensez-vous que cette action a un effet sur la réduction des inégalités sociales de santé ?

- 1 Favorable
- 2 Mitigé, nuancé
- 3 Négatif
- 4 Pas d'effet
- 5 Ne sait pas

Précisez votre réponse sur les effets perçus de l'action sur la réduction des ISS :

Il reste difficile de mobiliser les parents les plus en difficulté.

30) Selon vous, cette action pourrait-elle être transférée dans un autre contexte (territoire, public, etc.) ? Quelles seraient les conditions ? Précisez votre réponse

Cette action, initialement mise en place dans les écoles des territoires prioritaires dans le cadre des ASV, s'est déjà transférée auprès de plusieurs territoires (en et hors quartiers prioritaires). Elle s'est aussi étendue dans les centres de loisirs et les crèches familiales.

De manière générale, éléments ou commentaires que vous souhaitez ajouter pour conclure cette fiche action :

dont liens utiles, documents, etc.

http://www.sfsp.fr/activites/parentalite/doc/affiche_bordeaux.pdf

Mots clefs : éducation pour la santé- ville- atelier santé ville- parents- école- centre de loisirs-enfants de 2 à 6 ans- lieu d'accueil petite enfance