



Fiche action 83

Accompagnement à la parentalité

Intitulé de l'action :

Atelier culinaire « Petit gourmand deviendra grand gourmet » (Relais Parents-Enfants « Les Enfants de Marguerite » - Saône et Loire)

1) Quel est votre secteur d'intervention ? *Plusieurs réponses possibles*

- | | |
|---|--|
| 1 <input checked="" type="checkbox"/> Petite enfance | 7 <input type="checkbox"/> Education |
| 2 <input type="checkbox"/> Périnatalité | 8 <input type="checkbox"/> Habitat |
| 3 <input type="checkbox"/> Promotion de la santé | 9 <input type="checkbox"/> Culture, loisirs |
| 4 <input type="checkbox"/> Prévention médicalisée, soins de santé | 10 <input type="checkbox"/> Emploi |
| 5 <input type="checkbox"/> Accompagnement social, accès aux droits, insertion sociale | 11 <input type="checkbox"/> Justice |
| 6 <input type="checkbox"/> Médico-social | 12 <input checked="" type="checkbox"/> Autre, précisez : Parentalité |

2) Qui porte(nt) l'action ? *Plusieurs réponses possibles*

- | | |
|---|---|
| 1 <input type="checkbox"/> Réseau d'écoute, d'appui et d'accompagnement des parents (REAAP) | 16 <input type="checkbox"/> Centre communal ou intercommunal d'action sociale (CCAS/CIAS) |
| 2 <input type="checkbox"/> Réseau de santé (périnatalité, coordination de la prise en charge, etc.) | 17 <input type="checkbox"/> Service de santé publique d'une collectivité territoriale ou d'un EPCI |
| 3 <input type="checkbox"/> Relais assistantes maternelles (RAM) | 18 <input type="checkbox"/> Agence publique ou service de l'Etat, déconcentré ou central |
| 4 <input type="checkbox"/> Centre de santé (associatif, municipal, mutualiste) | 19 <input type="checkbox"/> Organisation (association, fondation, collectif, organisme mutualiste...), précisez :
<input type="checkbox"/> spécialisée dans l'accompagnement à la parentalité (ex : Ecole des parents, etc.)
<input type="checkbox"/> de familles (ex : Udaf, Familles rurales, etc.)
<input type="checkbox"/> spécialisée en santé publique (promotion de la santé, prévention, éducation pour la santé, etc.)
<input type="checkbox"/> spécialisée dans l'accompagnement social (lien social, médiation, droits sociaux, etc.)
<input type="checkbox"/> de patients ou d'usagers (collectif d'habitants, conseil de quartier, association de patients, etc.) |
| 5 <input type="checkbox"/> Etablissement de santé | |
| 6 <input type="checkbox"/> Etablissement médico-social | |
| 7 <input type="checkbox"/> Centre social ou socio-culturel (associatif, municipal) | |
| 8 <input type="checkbox"/> Etablissement d'accueil de jeunes enfants | |
| 9 <input type="checkbox"/> Etablissement scolaire | |
| 10 <input type="checkbox"/> Structure d'hébergement (centre maternel, centre parental, CHRS, etc.) | |
| 11 <input type="checkbox"/> Structure d'insertion | |
| 12 <input type="checkbox"/> Caisse d'allocations familiales (CAF) | |
| 13 <input type="checkbox"/> Assurance maladie | |
| 14 <input type="checkbox"/> Organisme complémentaire | |
| 15 <input type="checkbox"/> Protection maternelle et infantile (PMI) | |
| | 20 <input checked="" type="checkbox"/> Autre, précisez : Structure d'accueil parents-enfants |

Précisez le(s) nom(s) de(s) structure(s) porteuse(s) de l'action :

Relais Parents-Enfants Les Enfants de Marguerite

3) L'action relève-t-elle de l'un des dispositifs suivants ? *Plusieurs réponses possibles*

- | | |
|---|--|
| 1 <input type="checkbox"/> Réseau d'écoute, d'appui et d'accompagnement des parents (REAAP) | 6 <input type="checkbox"/> Ecole ouverte |
| 2 <input type="checkbox"/> Lieu d'accueil enfants - parents (LAEP) | 7 <input type="checkbox"/> Programme régional de santé (PRS) |
| 3 <input type="checkbox"/> Point information famille (PIF) | 8 <input type="checkbox"/> Atelier Santé Ville (ASV) |
| 4 <input type="checkbox"/> Contrat local d'accompagnement à la scolarité (CLAS) | 9 <input type="checkbox"/> Contrat local de santé (CLS) |
| 5 <input type="checkbox"/> Programme de réussite éducative (PRE) | 10 <input checked="" type="checkbox"/> Ne relève pas d'un dispositif |
| | 11 <input type="checkbox"/> Ne sait pas |
| | 12 <input type="checkbox"/> Autre dispositif, précisez : _____ |

4) Qui a été à l'initiative de l'action ? *Plusieurs réponses possibles*

- | | |
|--|--|
| 1 <input type="checkbox"/> Public (parents, familles, etc.) | 5 <input type="checkbox"/> Institution politique (collectivité territoriale) |
| 2 <input checked="" type="checkbox"/> Acteurs de terrain en contact avec le public | 6 <input type="checkbox"/> Ne sait pas |
| 3 <input checked="" type="checkbox"/> Structure ou institution gestionnaire | 7 <input type="checkbox"/> Autres, précisez : _____ |
| 4 <input type="checkbox"/> Institution politique (Etat) | |

Vous pouvez joindre en complément les éléments de diagnostic.

5) Quels sont les objectifs de l'action ? *Précisez les objectifs et les effets attendus*

- Favoriser les habitudes alimentaires favorables à la santé

- Sensibiliser les parents et les enfants à l'hygiène en cuisine
- Apprendre les techniques de base de la cuisine. (Équilibre, facile et économique)
- Encourager la créativité culinaire des parents et des enfants.
- Éduquer les enfants au goût.
- Découvrir l'alimentation en tant que vecteur de plaisir pour donner envie

- Renforcer le rôle de la parentalité (et des relations intergénérationnelles)

- Prévenir les risques d'accidents domestiques en insistant sur les règles de sécurité en cuisine.
- Valoriser les connaissances et savoir-faire du parent pour les transmettre à l'enfant.
- Consolider un lien parent-enfant en favorisant le « faire ensemble »

- Renforcer les liens sociaux dans un contexte convivial

- Organiser des temps de rencontre de personnes ressources
- Partager un moment convivial, d'échange et de rencontre
- Partager un moment convivial, d'échange et de rencontre

6) Quels sont les publics visés ? *Plusieurs réponses possibles*

- | | |
|--|--|
| 1 <input checked="" type="checkbox"/> Futurs parents | 5 <input type="checkbox"/> Mères exclusivement |
| 2 <input checked="" type="checkbox"/> Tous parents, quelle que soit la situation familiale | 6 <input checked="" type="checkbox"/> Enfants, précisez l'âge : Moins de 4 ans |
| 3 <input type="checkbox"/> Parents « ados » (très jeunes parents) | 7 <input type="checkbox"/> Professionnels, précisez : _____ |
| 4 <input type="checkbox"/> Pères exclusivement | 8 <input type="checkbox"/> Autres, précisez : _____ |

Précisez si l'action s'adresse à des publics qui sont dans des situations particulières de vulnérabilité, précisez les situations :

7) Quels sont les sujets ou thématiques que vous abordez au cours de l'action ?

La diversification, l'équilibre alimentaire, l'anti gaspillage, les besoins des enfants, le quotidien autour de l'alimentation, le coût

8) Quelles sont les modalités de réalisation de cette action ? *Quelles activités menez-vous ? Plusieurs réponses possibles.*

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> 1 Accueil, écoute, information | <input type="checkbox"/> Accompagnement à la scolarité |
| <input checked="" type="checkbox"/> 2 Activités favorisant le lien enfant-parent | <input type="checkbox"/> Accompagnement psychologique |
| <input type="checkbox"/> 3 Activités favorisant le lien social et la citoyenneté | <input type="checkbox"/> 10 Médiation |
| <input type="checkbox"/> 4 Activités favorisant l'accès aux droits sociaux et/ou l'insertion | <input type="checkbox"/> 11 Aide juridique |
| <input type="checkbox"/> 5 Activités socio-culturelles pour les parents et les enfants | <input type="checkbox"/> 12 Activités de prévention et/ou de soins |
| <input type="checkbox"/> 6 Accompagnement du quotidien (organisation, budget, etc.) | <input type="checkbox"/> 13 Coordination, mise en réseau de professionnels |
| <input type="checkbox"/> 7 Aide ponctuelle à la garde / mode d'accueil | <input type="checkbox"/> 14 Formation de professionnels |
| | <input type="checkbox"/> 15 Actions de plaidoyer |
| | <input type="checkbox"/> 16 Autres, précisez : _____ |

Précisez votre réponse sur les activités menées : _____

Proposer aux parents et aux enfants des temps de partage, de découvertes autour de l'atelier culinaire dans un cadre accueillant, adapté et bienveillant d'écoute et d'échange autour de leur préoccupation, de leur vécu, de leur expérience.

9) Intervenez-vous auprès du public de façon individuelle ou collective ? *Plusieurs réponses possibles*

- 1 Individuelle (écoute, information, orientation, etc.)** **2 Collective (conférences, débats, ateliers, etc.)**

10) Quelle est la durée totale de l'action ? *Plusieurs réponses possibles*

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> 1 Date de début de la conception : Avril 2011 | <input type="checkbox"/> 4 Ne connaît pas la date de conception |
| <input checked="" type="checkbox"/> 2 Date de début de la mise en œuvre : Octobre 2011 | <input type="checkbox"/> 5 Ne connaît pas la date de fin |
| <input type="checkbox"/> 3 Date de fin : _____ | <input checked="" type="checkbox"/> 6 Pas de fin prévue, action pérenne |

11) Quelle est la fréquence de l'action ? Une fois par mois

12) A quel niveau territorial l'action se déroule-t-elle ? *Plusieurs réponses possibles*

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> 1 National | <input type="checkbox"/> 6 Action mise en œuvre en milieu urbain ou périurbain DANS les territoires prioritaires |
| <input type="checkbox"/> 2 Régional | <input type="checkbox"/> 7 Action mise en œuvre en milieu urbain ou périurbain HORS territoires prioritaires |
| <input type="checkbox"/> 3 Départemental | |
| <input checked="" type="checkbox"/> 4 Local | |
| <input type="checkbox"/> 5 Action mise en œuvre en milieu rural | |

13) Quel(s) est(sont) le(s) milieu(x) d'intervention ? *Plusieurs réponses possibles*

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> 1 Milieu de la petite enfance | <input type="checkbox"/> 6 Milieu du travail |
| <input type="checkbox"/> 2 Milieu périscolaire | <input type="checkbox"/> 7 Milieu carcéral |
| <input type="checkbox"/> 3 Milieu scolaire | <input type="checkbox"/> 8 Milieu de soins |
| <input checked="" type="checkbox"/> 4 Milieu familial | <input checked="" type="checkbox"/> 9 Milieu socio-culturel |
| <input type="checkbox"/> 5 Milieu de l'insertion | <input type="checkbox"/> 10 Autre, précisez : _____ |

14) Quelle est la nature des lieux d'intervention ? *Plusieurs réponses possibles*

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> 1 Structure mobile/itinérante | <input type="checkbox"/> 4 Au domicile des personnes concernées |
| <input type="checkbox"/> 2 Lieu fixe dans les locaux d'autres structures | <input type="checkbox"/> 5 Sur le lieu de travail des professionnels ciblés |
| <input checked="" type="checkbox"/> 3 Lieu fixe dans vos propres locaux | <input type="checkbox"/> 6 Autre, précisez : _____ |



15) Quel est le nombre de bénéficiaires de l'action ?

En 2014 : 72 parents/an 73 enfants/an 24 professionnels/an

16) Selon vous, l'action a-t-elle des effets inattendus, positifs ou défavorables (sur les publics visés et/ou sur d'autres publics) ?

Certains parents ont pris quelques initiatives pour réajuster des recettes, d'autres se sont proposés pour récupérer les déchets qui peuvent être compostés.

17) Selon vous, les conditions sont-elles favorables pour que l'action soit accessible au public (familles, parents et/ou enfants) ?

- | | | | |
|--|---|--------------------------------|--|
| - Géographiquement | 1 <input checked="" type="checkbox"/> Oui | 2 <input type="checkbox"/> Non | 3 <input type="checkbox"/> Partiellement |
| - Culturellement | 1 <input checked="" type="checkbox"/> Oui | 2 <input type="checkbox"/> Non | 3 <input type="checkbox"/> Partiellement |
| - Physiquement
<small>(pour les personnes en situation de handicap, horaires, etc.)</small> | 1 <input checked="" type="checkbox"/> Oui | 2 <input type="checkbox"/> Non | 3 <input type="checkbox"/> Partiellement |
| - Economiquement | 1 <input checked="" type="checkbox"/> Oui | 2 <input type="checkbox"/> Non | 3 <input type="checkbox"/> Partiellement |

Précisez votre réponse sur les conditions d'accessibilité : La localité du relais Parents-Enfants favorise l'accès aux habitants de l'ensemble de l'agglomération, et des quartiers de la ville. Les places de stationnement sont relativement nombreuses. L'accès aux personnes à mobilité réduite est possible dans tout le bâtiment. Le créneau horaire permet d'accueillir les familles sur une large amplitude et s'adapte donc au rythme de chacun.

18) Le public bénéficiaire a-t-il participé ? *Plusieurs réponses possibles*

	Familles, parents, enfants	Professionnels
1. A l'initiative du projet	<input type="checkbox"/>	4
2. A la définition des priorités de cette action	<input type="checkbox"/>	4
3. A la conception de cette action	<input type="checkbox"/>	4
4. A la mise en œuvre des activités de cette action (animation)	<input type="checkbox"/>	4
5. A l'évaluation de cette action	<input type="checkbox"/>	2
6. Pas de participation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Précisez votre réponse sur la participation : L'action a été initiée à l'ouverture du relais parents enfants pour créer une dynamique, les parents ne pouvaient pas être impliqués dans cette démarche.

19) L'action nécessite-t-elle une formation spécifique des acteurs ? *Précisez les thèmes de formation*

La formation de base des trois professionnels était suffisante

20) Dans quel(s) secteur(s) interviennent les partenaires impliqués dans l'action ? *Plusieurs réponses possibles*

- | | |
|---|---|
| 1 <input checked="" type="checkbox"/> Petite enfance | 7 <input type="checkbox"/> Education |
| 2 <input type="checkbox"/> Périnatalité | 8 <input type="checkbox"/> Habitat |
| 3 <input checked="" type="checkbox"/> Promotion de la santé | 9 <input type="checkbox"/> Culture, loisirs |
| 4 <input type="checkbox"/> Prévention médicalisée, soins de santé | 10 <input type="checkbox"/> Emploi |
| 5 <input type="checkbox"/> Accompagnement social, accès aux droits, insertion sociale | 11 <input type="checkbox"/> Justice |
| 6 <input type="checkbox"/> Médico-social | 12 <input type="checkbox"/> Autre, précisez : _____ |

Précisez le type de structures partenaires : Espace Santé Prévention



21) Comment l'action est-elle financée ? *Plusieurs réponses possibles*

Certaines dénominations des structures évoquées ci-dessous sont en cours d'évolution.

- 1 Fonds propres, moyens propres à la structure
- 2 Ministère, précisez la direction concernée (Santé, Social, Famille, Education nationale, Ville...) : _____
- 3 Agence régionale de santé (ARS)
- 4 Direction régionale de la jeunesse et de la cohésion sociale
- 5 Direction des services départementaux de l'Education nationale (Inspection académique)
- 6 Conseil régional
- 7 Conseil général
- 8 **Communauté urbaine, communauté de communes, etc.**
- 9 Commune
- 10 Centre communal ou intercommunal d'action sociale
- 11 Institut national d'éducation et de promotion pour la santé (INPES)
- 12 Commissariat général à l'Egalité des territoires (ACSé)
- 13 Caisse nationale des allocations familiales
- 14 Caisse départementale des allocations familiales
- 15 Assurance maladie
- 16 Organismes complémentaires
- 17 Fondations, associations
- 18 Entreprises
- 19 **et Bénévolat**
- 20 Ne sait pas
- 21 Autre, précisez : Communauté d'Agglomération _____

22) Une évaluation de l'action est-elle menée ou prévue ?

- 1 Prévus
- 2 En cours
- 3 **Finalisée- Une évaluation est prévue chaque année**
- 4 Non prévue

23) L'évaluation est-elle menée ? *Plusieurs réponses possibles (auto-évaluation et évaluation externe)*

- 1 Sans objet (pas d'évaluation menée)
- 2 Ne sait pas
- 3 **Par une auto-évaluation**
- 4 Par une évaluation externe, précisez : _____

24) Si l'évaluation a été réalisée, quels sont les résultats de l'action ? *Précisez les indicateurs utilisés.*

Vous pouvez joindre en complément le rapport complet d'évaluation.


Des indicateurs quantitatifs (nombre de papas, de mamans et d'enfants) et qualitatifs (le lien parent-enfants, la dynamique de groupe, le partage des savoirs faire,...) sont utilisés pour permettre ces évaluations.

En 2014, l'atelier culinaire est un temps qui a très bien fonctionné sur le relais parents-enfants. En effet, la cuisine est un domaine qui parle à tous parents quelles que soient ses origines. C'est un espace où l'on peut s'autoriser à cuisiner avec son enfant et créer un lien. Il permet tout simplement à certains parents de les valoriser dans leur rôle parental, de répondre à d'éventuelles questions quant à l'alimentation dans leur quotidien et de leur faire connaître de nouvelles techniques culinaires avec possibilité de les décliner sur plusieurs recettes.

L'atelier Culinaire est un temps qui est apprécié par les familles notamment par la rencontre avec le bénévole qui a créé un réel lien avec les parents et les enfants. C'est un atelier qui permet de vrais échanges entre les familles avec le partage des recettes, de savoirs faire...

C'est un réel moment de plaisir pour les familles où chacun s'autorise à mettre en avant tous ses sens (Goût, odorat, toucher,...)

Il y a eu 11 ateliers "Petits gourmand deviendra grand gourmet" sur l'année 2014.



56 mamans, 5 papas, 4 couples, 3 mamies, 1 tata, sont venus à l'atelier soit 72 adultes accompagnés de 73 enfants dont la moyenne d'âge est de 29 mois. 5 familles venaient pour la première fois au relais et 31 ont participé à leur premier atelier culinaire. 33 familles différentes ont été accueillies.

25) Quels sont les facteurs qui ont facilité l'action ? Précisez votre réponse

que ce soit au niveau de sa conception, de sa mise en œuvre, de son évaluation, de sa pérennisation, etc.

Le relais de l'information par les professionnels du territoire permet une large diffusion de l'action. La libre adhésion au fonctionnement du relais permet de s'adapter au besoin et au rythme de chacun. Le faible coût de l'action permet de pérenniser l'action.

26) Quels sont les freins et les difficultés qui ont limité l'action ? Précisez votre réponse

que ce soit au niveau de sa conception, de sa mise en œuvre, de son évaluation, de sa pérennisation, etc.

Le manque de matériel limite quelque peu la réalisation de certaines préparations.

27) Au regard des exemples ci-dessous, dans quelle(s) stratégie(s) de promotion de la santé votre action semble-t-elle s'inscrire ? Plusieurs réponses possibles

Les exemples d'actions cités ci-dessous ne sont pas exhaustifs. Ils sont issus du guide INPES « Promouvoir la santé dès la petite enfance, accompagner la parentalité », p.77, 2013.

1 Créer des milieux de vie favorables pour les parents et les jeunes enfants

- Accueillir la diversité dans tous les milieux de vie des enfants
- Permettre une adaptation des horaires en structure d'accueil collectif et familial en tenant compte des besoins liés aux horaires atypiques
- Organiser la participation des parents et formaliser les échanges d'informations entre parents et professionnels dans les lieux de vie des enfants
- Promouvoir l'égalité entre les filles/femmes et les garçons/hommes
- Appliquer la charte Parentalité en entreprise
- Etc.

2 Développer et renforcer les compétences parentales

- Accompagner les adultes en position parentale en proposant des rencontres individuelles (visites à domicile ou rdv au sein d'une structure)
- Susciter les échanges entre adultes en position parentale en proposant des rencontres collectives autour d'un thème ou d'une question
- Proposer des ateliers, formations pour soutenir l'acquisition de compétences des adultes en position parentale
- Diffuser de l'information claire et accessible à tous les adultes en position parentale
- Etc.

3 Renforcer l'action communautaire en faveur des parents et des jeunes enfants

- Développer les structures d'accueil sur les territoires où elles sont insuffisantes
- Développer les lieux d'accueil des parents : café des parents, lieux d'accueil enfants-parents, ateliers sociolinguistiques, etc.
- Communiquer sur l'offre des services à destination des familles (articles, publicités, invitations, etc.)
- Mobiliser la société civile pour faire évoluer les normes (conférences-débats, manifestations culturelles, université des parents, etc.)
- Faciliter l'accès au matériel de puériculture spécifique (création d'handi-puériculthèques pour le prêt de matériel adapté aux situations de handicap des parents, etc.)
- Etc.

4 Réorienter les services d'accueil et d'accompagnement des parents

- S'appuyer sur le rôle pivot des services de PMI
- Investir dans la formation initiale et continue des intervenants (professionnels salariés ou bénévoles)
- Développer les compétences des intervenants facilitant la mise en place de collaborations avec les adultes en position parentale
- Etc.

5 Élaborer des politiques pour la santé des parents et des jeunes enfants

- Prendre en considération les besoins des jeunes enfants et de leurs familles dans le projet enfance des villes, dans les CLS, dans les CUCS, dans le contrat enfance jeunesse des CAF, dans le schéma départemental et de la famille, dans le programme régional de santé, etc.
- Développer et soutenir les politiques d'accueil de la petite enfance répondant aux besoins et aux attentes des adultes en position parentale
- Promouvoir et soutenir la recherche, la formation et l'enseignement sur la promotion de la santé de la petite enfance
- Développer et soutenir les pratiques en réseau (REAAP, RAM, réseaux périnataux...)
- Etc.



Commentaires :

28) Selon vous, quels sont les effets de cette action sur la santé des enfants ou de celle des parents ?

Une action comme celle-ci permet de créer une réelle mixité sociale à travers des techniques culinaires de bases qui permettent de favoriser les habitudes alimentaire favorables à la santé auprès des parents et des enfants.

29) D'une façon générale, pensez-vous que cette action a un effet sur la réduction des inégalités sociales de santé ?

- 1 Favorable
- 2 Mitigé, nuancé
- 3 Négatif
- 4 Pas d'effet
- 5 Ne sait pas

Précisez votre réponse sur les effets perçus de l'action sur la réduction des ISS :

30) Selon vous, cette action pourrait-elle être transférée dans un autre contexte (territoire, public, etc.) ? Quelles seraient les conditions ? Précisez votre réponse

C'est une action qui peut être facilement transposable dans un autre contexte, une autre structure. Le thème de l'alimentation est un domaine qui est présent au quotidien et qui parle à tous quelles que soient ses origines.

De manière générale, éléments ou commentaires que vous souhaitez ajouter pour conclure cette fiche action :

dont liens utiles, documents, etc.

Mots clefs : ateliers- éducation pour la santé- nutrition- accueil parents-enfants-lien parent-enfant