



Fiche action 7

Accompagnement à la parentalité

Intitulé de l'action :

Projet Femmes Enceintes, Environnement et Santé (FEES) (Association de la prévention et de la pollution atmosphérique (APPA), en partenariat avec la Mutualité Française Nord-Pas-de-Calais)

1) Quel est votre secteur d'intervention ? *Plusieurs réponses possibles*

- | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 1 <input type="checkbox"/> Petite enfance | 7 <input type="checkbox"/> Education |
| 2 <input checked="" type="checkbox"/> Périnatalité | 8 <input type="checkbox"/> Habitat |
| 3 <input type="checkbox"/> Promotion de la santé | 9 <input type="checkbox"/> Culture, loisirs |
| 4 <input type="checkbox"/> Prévention médicalisée, soins de santé | 10 <input type="checkbox"/> Emploi |
| 5 <input type="checkbox"/> Accompagnement social, accès aux droits, insertion sociale | 11 <input type="checkbox"/> Justice |
| 6 <input type="checkbox"/> Médico-social | 12 <input type="checkbox"/> Autre, précisez : _____ |

2) Qui porte(nt) l'action ? *Plusieurs réponses possibles*

- | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 <input type="checkbox"/> Réseau d'écoute, d'appui et d'accompagnement des parents (REAAP) | 16 <input type="checkbox"/> Centre communal ou intercommunal d'action sociale (CCAS/CIAS) |
| 2 <input type="checkbox"/> Réseau de santé (périnatalité, coordination de la prise en charge, etc.) | 17 <input type="checkbox"/> Service de santé publique d'une collectivité territoriale ou d'un EPCI |
| 3 <input type="checkbox"/> Relais assistantes maternelles (RAM) | 18 <input type="checkbox"/> Agence publique ou service de l'Etat, déconcentré ou central |
| 4 <input type="checkbox"/> Centre de santé (associatif, municipal, mutualiste) | 19 <input checked="" type="checkbox"/> Organisation (association, fondation, collectif, organisme mutualiste...), précisez : |
| 5 <input type="checkbox"/> Etablissement de santé | <input type="checkbox"/> spécialisée dans l'accompagnement à la parentalité (ex : Ecole des parents, etc.) |
| 6 <input type="checkbox"/> Etablissement médico-social | <input type="checkbox"/> de familles (ex : Udaf, Familles rurales, etc.) |
| 7 <input type="checkbox"/> Centre social ou socio-culturel (associatif, municipal) | <input checked="" type="checkbox"/> spécialisée en santé publique (promotion de la santé, prévention, éducation pour la santé, etc.) |
| 8 <input type="checkbox"/> Etablissement d'accueil de jeunes enfants | <input type="checkbox"/> spécialisée dans l'accompagnement social (lien social, médiation, droits sociaux, etc.) |
| 9 <input type="checkbox"/> Etablissement scolaire | <input type="checkbox"/> de patients ou d'usagers (collectif d'habitants, conseil de quartier, association de patients, etc.) |
| 10 <input type="checkbox"/> Structure d'hébergement (centre maternel, centre parental, CHRS, etc.) | 20 <input type="checkbox"/> Autre, précisez : _____ |
| 11 <input type="checkbox"/> Structure d'insertion | |
| 12 <input type="checkbox"/> Caisse d'allocations familiales (CAF) | |
| 13 <input type="checkbox"/> Assurance maladie | |
| 14 <input type="checkbox"/> Organisme complémentaire | |
| 15 <input type="checkbox"/> Protection maternelle et infantile (PMI) | |

Précisez le(s) nom(s) de(s) structure(s) porteuse(s) de l'action :

APPA - Association pour la Prévention de la Pollution Atmosphérique. En partenariat avec la Mutualité Française Nord-Pas de Calais

3) L'action relève-t-elle de l'un des dispositifs suivants ? *Plusieurs réponses possibles*

- | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 <input type="checkbox"/> Réseau d'écoute, d'appui et d'accompagnement des parents (REAAP) | 7 <input type="checkbox"/> Programme régional de santé (PRS) |
| 2 <input type="checkbox"/> Lieu d'accueil enfants - parents (LAEP) | 8 <input type="checkbox"/> Atelier Santé Ville (ASV) |
| 3 <input type="checkbox"/> Point information famille (PIF) | 9 <input type="checkbox"/> Contrat local de santé (CLS) |
| 4 <input type="checkbox"/> Contrat local d'accompagnement à la scolarité (CLAS) | 10 <input type="checkbox"/> Ne relève pas d'un dispositif |
| 5 <input type="checkbox"/> Programme de réussite éducative (PRE) | 11 <input type="checkbox"/> Ne sait pas |
| 6 <input type="checkbox"/> Ecole ouverte | 12 <input checked="" type="checkbox"/> Autre dispositif, précisez : Plan Régionale Santé Environnement 2 |

4) Qui a été à l'initiative de l'action ? *Plusieurs réponses possibles*

- | | |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 <input type="checkbox"/> Public (parents, familles, etc.) | 5 <input type="checkbox"/> Institution politique (collectivité territoriale) |
| 2 <input type="checkbox"/> Acteurs de terrain en contact avec le public | 6 <input type="checkbox"/> Ne sait pas |
| 3 <input type="checkbox"/> Structure ou institution gestionnaire | 7 <input checked="" type="checkbox"/> Autres, précisez : Les 2 structures porteuses de l'action |
| 4 <input type="checkbox"/> Institution politique (Etat) | |

Vous pouvez joindre en complément les éléments de diagnostic.

http://www.sfsp.fr/activites/parentalite/doc/memoire_judith_TRIQUET_sans-annexe.pdf

5) Quels sont les objectifs de l'action ? *Précisez les objectifs et les effets attendus*

Objectif général : Diminuer l'exposition des femmes enceintes et de leur bébé aux polluants environnementaux.

6) Quels sont les publics visés ? *Plusieurs réponses possibles*

- | | |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 <input checked="" type="checkbox"/> Futurs parents | 6 <input checked="" type="checkbox"/> Enfants, précisez l'âge : Périnatalité – De 0 à 1 an – de 1 à 2 ans |
| 2 <input type="checkbox"/> Tous parents, quelle que soit la situation familiale | 7 <input checked="" type="checkbox"/> Professionnels, précisez : Professionnels de la périnatalité : majoritairement sages-femmes, membres de réseaux périnatalité, gynécologue, pédiatres, puéricultrices |
| 3 <input type="checkbox"/> Parents « ados » (très jeunes parents) | 8 <input checked="" type="checkbox"/> Autres, précisez : jeunes parents |
| 4 <input type="checkbox"/> Pères exclusivement | |
| 5 <input type="checkbox"/> Mères exclusivement | |

Précisez si l'action s'adresse à des publics qui sont dans des situations particulières de vulnérabilité, précisez les situations :

En partie et de façon indirecte via la formation de professionnels travaillant dans les centres de protection maternelle infantile.

7) Quels sont les sujets ou thématiques que vous abordez au cours de l'action ?

Santé-environnement : qualité de l'air intérieur, bien être dans l'habitat, aménagement de la chambre de l'enfant, polluants présents dans les cosmétiques (lingettes), polluants présents dans l'eau/alimentation, les jouets.


8) Quelles sont les modalités de réalisation de cette action ? *Quelles activités menez-vous ? Plusieurs réponses possibles.*

- | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 <input type="checkbox"/> Accueil, écoute, information | 8 <input type="checkbox"/> Accompagnement à la scolarité |
| 2 <input type="checkbox"/> Activités favorisant le lien enfant-parent | 9 <input type="checkbox"/> Accompagnement psychologique |
| 3 <input type="checkbox"/> Activités favorisant le lien social et la citoyenneté | 10 <input type="checkbox"/> Médiation |
| 4 <input type="checkbox"/> Activités favorisant l'accès aux droits sociaux et/ou l'insertion | 11 <input type="checkbox"/> Aide juridique |
| 5 <input type="checkbox"/> Activités socio-culturelles pour les parents et les enfants | 12 <input checked="" type="checkbox"/> Activités de prévention et/ou de soins |
| 6 <input type="checkbox"/> Accompagnement du quotidien (organisation, budget, etc.) | 13 <input type="checkbox"/> Coordination, mise en réseau de professionnels |
| 7 <input type="checkbox"/> Aide ponctuelle à la garde / mode d'accueil | 14 <input checked="" type="checkbox"/> Formation de professionnels |
| | 15 <input type="checkbox"/> Actions de plaidoyer |
| | 16 <input type="checkbox"/> Autres, précisez : _____ |

Précisez votre réponse sur les activités menées : Mise en place de sessions de formation à destination des professionnels de la périnatalité.

Chiffres 2012-2014: 21 sessions de formation (dont 7 en 2014), soit 59 modules d'une demi-journée (dont 23 en 2014)

Organisées dans toute la Région : 13 dans le Nord (5 en 2014) / 8 dans le Pas-de-Calais (2 en 2014); 288 professionnels ayant participé à au moins une session (94 en 2014)



Activités de prévention : atelier à destination des futurs et jeunes parents : Chiffres 2013-2014 : Ateliers Nesting avec les CPAM Roubaix-Tourcoing et Flandres, dans le cadre du Parcours Maternité, et la Maison de quartier de Wazemmes. 19 ateliers réalisés (dont 13 en 2014)

CPAM Roubaix-Tourcoing: 8 ateliers (dont 5 en 2014, et un le 18/12/2014)

CPAM Flandres: 9 ateliers (dont 7 en 2014, et un le 19/12/2014)

Maison de quartier de Wazemmes: 3 ateliers (dont 1 en 2014); 126 participants (dont 59 en 2014)

Vous pouvez joindre en complément le rapport complet d'activités.

http://www.sfsp.fr/activites/parentalite/doc/Fiche_Projet_FEES_2014.pdf

http://www.sfsp.fr/activites/parentalite/doc/FEES_Formations_2014.pdf

http://www.sfsp.fr/activites/parentalite/doc/APPA_FEES_Fiche_Projet_FEESNPDC_2014_Fiche_Bilan_2014.pdf

9) Intervenez-vous auprès du public de façon individuelle ou collective ? *Plusieurs réponses possibles*

- 1 Individuelle (écoute, information, orientation, etc.) 2 Collective (conférences, débats, ateliers, etc.)

10) Quelle est la durée totale de l'action ? *Plusieurs réponses possibles*

- 1 Date de début de la conception : 2011 4 Ne connaît pas la date de conception
2 Date de début de la mise en œuvre : 2011 5 Ne connaît pas la date de fin
3 Date de fin : _____ 6 Pas de fin prévue, action pérenne

11) Quelle est la fréquence de l'action ? La fréquence des interventions de l'action est fonction de l'année, des besoins exprimés, des financements, du temps imparti à l'action.

12) A quel niveau territorial l'action se déroule-t-elle ? *Plusieurs réponses possibles*

- 1 National 6 Action mise en œuvre en milieu urbain ou périurbain DANS les territoires prioritaires
2 Régional 7 Action mise en œuvre en milieu urbain ou périurbain HORS territoires prioritaires
3 Départemental
4 Local
5 Action mise en œuvre en milieu rural

13) Quel(s) est(sont) le(s) milieu(x) d'intervention ? *Plusieurs réponses possibles*

- 1 Milieu de la petite enfance 7 Milieu carcéral
2 Milieu périscolaire 8 Milieu de soins
3 Milieu scolaire 9 Milieu socio-culturel
4 Milieu familial 10 Autre, précisez : Centre de protection maternelle infantile, consultation sage-femme, CPAM
5 Milieu de l'insertion
6 Milieu du travail

14) Quelle est la nature des lieux d'intervention ? *Plusieurs réponses possibles*

- 1 Structure mobile/itinérante 5 Sur le lieu de travail des professionnels ciblés
2 Lieu fixe dans les locaux d'autres structures 6 Autre, précisez : sur le territoire ou travaille les professionnels ciblés mais par obligatoirement sur leur lieu de travail
3 Lieu fixe dans vos propres locaux
4 Au domicile des personnes concernées

15) Quel est le nombre de bénéficiaires de l'action ?

60 (directement) parents/an _____ enfants/an 90 professionnels/an

16) Selon vous, l'action a-t-elle des effets inattendus, positifs ou défavorables (sur les publics visés et/ou sur d'autres publics) ?

17) Selon vous, les conditions sont-elles favorables pour que l'action soit accessible au public (familles, parents et/ou enfants) ?

- | | | | |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------|
| - Géographiquement | 1 <input checked="" type="checkbox"/> Oui | 2 <input type="checkbox"/> Non | 3 <input type="checkbox"/> Partiellement |
| - Culturellement | 1 <input type="checkbox"/> Oui | 2 <input type="checkbox"/> Non | 3 <input checked="" type="checkbox"/> Partiellement |
| - Physiquement | 1 <input checked="" type="checkbox"/> Oui | 2 <input type="checkbox"/> Non | 3 <input type="checkbox"/> Partiellement |
| (pour les personnes en situation de handicap, horaires, etc.) | | | |
| - Economiquement | 1 <input checked="" type="checkbox"/> Oui | 2 <input type="checkbox"/> Non | 3 <input type="checkbox"/> Partiellement |

Précisez votre réponse sur les conditions d'accessibilité :

Géographiquement : intervention sur l'ensemble du territoire régional (horaire, lieu et rythme de session adapté sur chaque zone en fonction des besoins).

Culturellement : les conseils relayer sont hiérarchiser avec le public (en fonction de leurs freins, qui peuvent être culturel, notamment pour les questions touchant à l'encens, les cosmétique ou encore l'alimentation) pour faciliter le changement de comportement et l'adhésion du public. Les outils en cours d'adaptation suite aux entretiens semi-directif mis en place en 2014.

Physiquement : les formations se tiennent dans des lieux adaptés aux personnes en situation de handicap (hôpitaux en grande majorité).

Economiquement : les conseils relayer sont hiérarchiser avec le public (en fonction de leurs freins, qui peut être économique) pour faciliter le changement de comportement et l'adhésion du public

18) Le public bénéficiaire a-t-il participé ? *Plusieurs réponses possibles*

| | Familles, parents, enfants | Professionnels (bénéficiaires) |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. A l'initiative du projet | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. A la définition des priorités de cette action | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 3. A la conception de cette action | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 4. A la mise en œuvre des activités de cette action (animation) | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5. A l'évaluation de cette action | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 6. Pas de participation | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Précisez votre réponse sur la participation : lors de la phase de recueil des besoins des focus groups avec des futures mamans et des entretiens avec des professionnels ont été réalisés

L'évaluation de l'action a pour le moment porté uniquement sur les professionnels, mais une évaluation plus large de l'action qui permettrait d'interroger plus de 500 futurs et jeunes parents a été proposée à l'INCa.

19) L'action nécessite-t-elle une formation spécifique des acteurs ? *Précisez les thèmes de formation*

Une partie de l'action concerne la formation des acteurs de la périnatalité qui sont ensuite accompagnés et outillés afin de relayer les messages de prévention auprès de leur public.

20) Dans quel(s) secteur(s) interviennent les partenaires impliqués dans l'action ? *Plusieurs réponses possibles*

- | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 1 <input checked="" type="checkbox"/> Petite enfance | 7 <input type="checkbox"/> Education |
| 2 <input checked="" type="checkbox"/> Périnatalité | 8 <input type="checkbox"/> Habitat |
| 3 <input checked="" type="checkbox"/> Promotion de la santé | 9 <input type="checkbox"/> Culture, loisirs |
| 4 <input type="checkbox"/> Prévention médicalisée, soins de santé | 10 <input type="checkbox"/> Emploi |
| 5 <input type="checkbox"/> Accompagnement social, accès aux droits, insertion sociale | 11 <input type="checkbox"/> Justice |
| 6 <input type="checkbox"/> Médico-social | 12 <input type="checkbox"/> Autre, précisez : _____ |

Précisez le type de structures partenaires : Réseaux de périnatalité; Ordre des sages femmes; Ecole de sage femmes;
Financeurs de l'action : ARS, conseil régional, conseil général du Pas de Calais; Conseils généraux - PMI;
Associations : WECF, ECLAT GRAA

21) Comment l'action est-elle financée ? *Plusieurs réponses possibles*

Certaines dénominations des structures évoquées ci-dessous sont en cours d'évolution.

1 Fonds propres, moyens propres à la structure

2 Ministère, précisez la direction concernée (Santé, Social, Famille, Education nationale, Ville...) : _____

3 Agence régionale de santé (ARS)

4 Direction régionale de la jeunesse et de la cohésion sociale

5 Direction des services départementaux de l'Education nationale (Inspection académique)

6 Conseil régional

7 Conseil général

8 Communauté urbaine, communauté de communes, etc.

9 Commune

10 Centre communal ou intercommunal d'action sociale

11 Institut national d'éducation et de promotion pour la santé (INPES)

12 Commissariat général à l'Egalité des territoires (ACSé)

13 Caisse nationale des allocations familiales

14 Caisse départementale des allocations familiales

15 Assurance maladie

16 Organismes complémentaires

17 Fondations, associations

18 Entreprises

19 Bénévolat

20 Ne sait pas

21 Autre, précisez : Une demande de financement a été déposée auprès de l'INCa.

22) Une évaluation de l'action est-elle menée ou prévue ?

1 Prévues

2 En cours

3 Finalisée

4 Non prévue

23) L'évaluation est-elle menée ? *Plusieurs réponses possibles (auto-évaluation et évaluation externe)*

1 Sans objet (pas d'évaluation menée)

2 Ne sait pas

3 Par une auto-évaluation

4 Par une évaluation externe, précisez : _____

24) Si l'évaluation a été réalisée, quels sont les résultats de l'action ? *Précisez les indicateurs utilisés.*

Vous pouvez joindre en complément le rapport complet d'évaluation.

Toutes nos formations sont évaluées à court et moyen terme. L'évaluation globale de l'action (2012-2014) est prévue en 2015. Un exemple d'évaluation est donné pour l'année 2012 en pièce jointe.

http://www.sfsp.fr/activites/parentalite/doc/APPA_FEES_Fiche_Projet_FEESNPDC_2014_Evaluation_Formations_2012.pdf

**25) Qu'une évaluation ait été réalisée ou non, quels sont les facteurs qui ont facilité l'action ?
Précisez votre réponse**

que ce soit au niveau de sa conception, de sa mise en œuvre, de son évaluation, de sa pérennisation, etc.

Partenariats +++++;

Professionnels motivés et bonne participation à l'ensemble des sessions ;

La thématique "Santé-Environnement" très transversale.

26) Qu'une évaluation ait été réalisée ou non, quels sont les freins et les difficultés qui ont limité l'action ? Précisez votre réponse

que ce soit au niveau de sa conception, de sa mise en œuvre, de son évaluation, de sa pérennisation, etc.

La thématique "Santé-Environnement" très transversale ;

La difficulté pour avoir des retours (évaluation moyen terme);

Les freins dans la mise en place d'action liés aux structures ;

La mobilisation des parents sur certain territoire.

27) Au regard des exemples ci-dessous, dans quelle(s) stratégie(s) de promotion de la santé votre action semble-t-elle s'inscrire ? Plusieurs réponses possibles

Les exemples d'actions cités ci-dessous ne sont pas exhaustifs. Ils sont issus du guide INPES « Promouvoir la santé dès la petite enfance, accompagner la parentalité », p.77, 2013.

1 Créer des milieux de vie favorables pour les parents et les jeunes enfants

- Accueillir la diversité dans tous les milieux de vie des enfants
- Permettre une adaptation des horaires en structure d'accueil collectif et familial en tenant compte des besoins liés aux horaires atypiques
- Organiser la participation des parents et formaliser les échanges d'informations entre parents et professionnels dans les lieux de vie des enfants
- Promouvoir l'égalité entre les filles/femmes et les garçons/hommes
- Appliquer la charte Parentalité en entreprise
- Etc.

2 Développer et renforcer les compétences parentales

- Accompagner les adultes en position parentale en proposant des rencontres individuelles (visites à domicile ou rdv au sein d'une structure)
- Susciter les échanges entre adultes en position parentale en proposant des rencontres collectives autour d'un thème ou d'une question
- Proposer des ateliers, formations pour soutenir l'acquisition de compétences des adultes en position parentale
- Diffuser de l'information claire et accessible à tous les adultes en position parentale
- Etc.

3 Renforcer l'action communautaire en faveur des parents et des jeunes enfants

- Développer les structures d'accueil sur les territoires où elles sont insuffisantes
- Développer les lieux d'accueil des parents : café des parents, lieux d'accueil enfants-parents, ateliers sociolinguistiques, etc.
- Communiquer sur l'offre des services à destination des familles (articles, publicités, invitations, etc.)
- Mobiliser la société civile pour faire évoluer les normes (conférences-débats, manifestations culturelles, université des parents, etc.)
- Faciliter l'accès au matériel de puériculture spécifique (création d'handi-puériculthèques pour le prêt de matériel adapté aux situations de handicap des parents, etc.)
- Etc.

4 Réorienter les services d'accueil et d'accompagnement des parents

- S'appuyer sur le rôle pivot des services de PMI
- Investir dans la formation initiale et continue des intervenants (professionnels salariés ou bénévoles)
- Développer les compétences des intervenants facilitant la mise en place de collaborations avec les adultes en position parentale
- Etc.

5 Élaborer des politiques pour la santé des parents et des jeunes enfants

- Prendre en considération les besoins des jeunes enfants et de leurs familles dans le projet enfance des villes, dans les CLS, dans les CUCS, dans le contrat enfance jeunesse des CAF, dans le schéma départemental et de la famille, dans le programme régional de santé, etc.
- Développer et soutenir les politiques d'accueil de la petite enfance répondant aux besoins et aux attentes des adultes en position parentale

- Promouvoir et soutenir la recherche, la formation et l'enseignement sur la promotion de la santé de la petite enfance
- Développer et soutenir les pratiques en réseau (REAAP, RAM, réseaux périnataux...)
- Etc.

Commentaires :

28) Selon vous, quels sont les effets de cette action sur la santé des enfants ou de celle des parents ?

Diminution de leur exposition aux polluants environnementaux, notamment via la qualité de l'air de la chambre.

29) D'une façon générale, pensez-vous que cette action a un effet sur la réduction des inégalités sociales de santé ?

- 1 Favorable
- 2 Mitigé, nuancé
- 3 Négatif
- 4 Pas d'effet
- 5 Ne sait pas

Précisez votre réponse sur les effets perçus de l'action sur la réduction des ISS :

D'après une dizaine d'entretiens semi-directifs menés en 2014, auprès de professionnels travaillant auprès de public précaires considèrent que la promotion de la santé dans le domaine de la santé environnementale est adaptée à leur public mais reste "accessoire" dans les cas de grande précarité (lié à la toxicomanie, sans domicile fixe par exemple).

30) Selon vous, cette action pourrait-elle être transférée dans un autre contexte (territoire, public, etc.) ? Quelles seraient les conditions ? Précisez votre réponse

Oui, une action a été déposée dans ce sens, nous travaillons déjà avec d'autre territoire pour adapter l'action en ile de France, région Centre...

De manière générale, éléments ou commentaires que vous souhaitez ajouter pour conclure cette fiche action :

dont liens utiles, documents, etc.

www.projetfees.fr

Mots clés : éducation pour la santé- parents- professionnels- santé environnementale- formation