



Fiche action 34

Accompagnement à la parentalité

Intitulé de l'action :

Recherche Action : Emergence des réseaux de Parents Relais à l'Ile de La Réunion (CEVOI - Centre d'Etudes du Vivant de l'Océan Indien- Ile de la Réunion)

1) Quel est votre secteur d'intervention ? *Plusieurs réponses possibles*

1 Petite enfance

2 Périnatalité

3 Promotion de la santé

4 Prévention médicalisée, soins de santé

5 Accompagnement social, accès aux droits, insertion sociale

6 Médico-social

7 Education

8 Habitat

9 Culture, loisirs

10 Emploi

11 Justice

12 Autre, précisez : **Associations d'Education Populaire**

2) Qui porte(nt) l'action ? *Plusieurs réponses possibles*

1 Réseau d'écoute, d'appui et d'accompagnement des parents (REAAP)

2 Réseau de santé (périnatalité, coordination de la prise en charge, etc.)

3 Relais assistantes maternelles (RAM)

4 Centre de santé (associatif, municipal, mutualiste)

5 Etablissement de santé

6 Etablissement médico-social

7 Centre social ou socio-culturel (associatif, municipal)

8 Etablissement d'accueil de jeunes enfants

9 Etablissement scolaire

10 Structure d'hébergement (centre maternel, centre parental, CHRS, etc.)

11 Structure d'insertion

12 Caisse d'allocations familiales (CAF)

13 Assurance maladie

14 Organisme complémentaire

15 Protection maternelle et infantile (PMI)

16 Centre communal ou intercommunal d'action sociale (CCAS/CIAS)

17 Service de santé publique d'une collectivité territoriale ou d'un EPCI

18 Agence publique ou service de l'Etat, déconcentré ou central

19 Organisation (association, fondation, collectif, organisme mutualiste...), précisez :

spécialisée dans l'accompagnement à la parentalité (ex : Ecole des parents, etc.)

de familles (ex : Udaf, Familles rurales, etc.)

spécialisée en santé publique (promotion de la santé, prévention, éducation pour la santé, etc.)

spécialisée dans l'accompagnement social (lien social, médiation, droits sociaux, etc.)

de patients ou d'usagers (collectif d'habitants, conseil de quartier, association de patients, etc.)

20 Autre, précisez : **Les associations de quartier implantées dans les quartiers où nous intervenons**

Précisez le(s) nom(s) de(s) structure(s) porteuse(s) de l'action :

CEVOI : Centre d'Etudes du Vivant de l'Océan Indien 79 rue Labourdonnais 97400 Saint Denis

3) L'action relève-t-elle de l'un des dispositifs suivants ? *Plusieurs réponses possibles*

- | | |
|--|---|
| 1 <input checked="" type="checkbox"/> Réseau d'écoute, d'appui et d'accompagnement des parents (REAAP) | 7 <input type="checkbox"/> Programme régional de santé (PRS) |
| 2 <input checked="" type="checkbox"/> Lieu d'accueil enfants - parents (LAEP) | 8 <input checked="" type="checkbox"/> Atelier Santé Ville (ASV) |
| 3 <input checked="" type="checkbox"/> Point information famille (PIF) | 9 <input type="checkbox"/> Contrat local de santé (CLS) |
| 4 <input checked="" type="checkbox"/> Contrat local d'accompagnement à la scolarité (CLAS) | 10 <input checked="" type="checkbox"/> Ne relève pas d'un dispositif |
| 5 <input checked="" type="checkbox"/> Programme de réussite éducative (PRE) | 11 <input type="checkbox"/> Ne sait pas |
| 6 <input checked="" type="checkbox"/> Ecole ouverte | 12 <input checked="" type="checkbox"/> Autre dispositif, précisez : il s'agit d'une recherche action qui ambitionne d'améliorer la gouvernance des réseaux de parentalité |

4) Qui a été à l'initiative de l'action ? *Plusieurs réponses possibles*

- | | |
|---|--|
| 1 <input type="checkbox"/> Public (parents, familles, etc.) | 5 <input type="checkbox"/> Institution politique (collectivité territoriale) |
| 2 <input type="checkbox"/> Acteurs de terrain en contact avec le public | 6 <input type="checkbox"/> Ne sait pas |
| 3 <input type="checkbox"/> Structure ou institution gestionnaire | 7 <input type="checkbox"/> Autres, précisez : Centre d'Etudes et de Recherches |
| 4 <input type="checkbox"/> Institution politique (Etat) | |

Vous pouvez joindre en complément les éléments de diagnostic.

<http://www.sfsp.fr/activites/parentalite/doc/pourunepolitiquemunicipale3avecPG.pdf>

5) Quels sont les objectifs de l'action ? *Précisez les objectifs et les effets attendus*

Identifier des démarches locales permettant de mieux impliquer les parents. Aujourd'hui, si les parents sont pourtant les premiers responsables de l'éducation et de la santé de leurs enfants, peu de dispositif ou de projet global d'Education prévoit ne serait-ce qu'une place pour que les parents soient acteurs en tant que parents. Nous proposons la mise en place de parents relais dans les communes de La Réunion en lien avec les Services d'Action Sociale de la C.A.F. 974. Les effets attendus sont de créer des lieux de discussions entre parents pour rendre actif chaque parent dans la recherche en éducation de ses propres enfants et d'épanouissement global de leur santé. Les parents relais seront les vigies permettant un diagnostic pérenne dans le temps pour savoir où et comment agir. Le CEVOI prévoit de soutenir ces parents relais avec l'aide financière de la CAF 974. Bien entendu les parents relais seront des bénévoles donc en fait peut être plutôt des grands-parents.

6) Quels sont les publics visés ? *Plusieurs réponses possibles*

- | | |
|---|--|
| 1 <input checked="" type="checkbox"/> Futurs parents | 7 <input checked="" type="checkbox"/> Professionnels, précisez : Les professionnels de santé : Sages-Femmes, puéricultrices, éducatrices de jeunes enfants, personnels des crèches, médecins, infirmiers, psychomotriciens, psychologues, orthophonistes.... |
| 2 <input type="checkbox"/> Tous parents, quelle que soit la situation familiale | 8 <input checked="" type="checkbox"/> Autres, précisez : les jeunes parents compris comme les parents primipares |
| 3 <input checked="" type="checkbox"/> Parents « ados » (très jeunes parents) | |
| 4 <input type="checkbox"/> Pères exclusivement | |
| 5 <input type="checkbox"/> Mères exclusivement | |
| 6 <input type="checkbox"/> Enfants, précisez l'âge : _ _ _ _ _ | |

Précisez si l'action s'adresse à des publics qui sont dans des situations particulières de vulnérabilité, précisez les situations :

Il s'agit des parents qui sont parents pour la première fois. Notre programme est issu du rapport du conseil stratégique "Aider les parents à être parent"; Nous nous adressons à tous types de parent mais surtout dans les quartiers de la Politique de la Ville du Gouvernement, notre travail est en lien avec les Préfets délégués à la Cohésion Sociale.

7) Quels sont les sujets ou thématiques que vous abordez au cours de l'action ?

Selon les questions des parents : La place des sensations dans l'éducation, l'éducation à la santé ; la Prévention de la santé des enfants ; L'épanouissement d'un enfant ; Le bonheur ; Le rôle du plaisir dans les apprentissages ; L'importance des activités d'épanouissement pour l'enfant : sports, danses, activités culturelles et spirituelles ; Communiquer avec son enfant ; Ecouter vraiment ; Eduquer sans punir

8) Quelles sont les modalités de réalisation de cette action ? Quelles activités menez-vous ? Plusieurs réponses possibles.

- | | |
|---|---|
| 1 <input checked="" type="checkbox"/> Accueil, écoute, information | 8 <input checked="" type="checkbox"/> Accompagnement à la scolarité |
| 2 <input type="checkbox"/> Activités favorisant le lien enfant-parent | 9 <input checked="" type="checkbox"/> Accompagnement psychologique |
| 3 <input checked="" type="checkbox"/> Activités favorisant le lien social et la citoyenneté | 10 <input checked="" type="checkbox"/> Médiation |
| 4 <input type="checkbox"/> Activités favorisant l'accès aux droits sociaux et/ou l'insertion | 11 <input type="checkbox"/> Aide juridique |
| 5 <input checked="" type="checkbox"/> Activités socio-culturelles pour les parents et les enfants | 12 <input checked="" type="checkbox"/> Activités de prévention et/ou de soins |
| 6 <input type="checkbox"/> Accompagnement du quotidien (organisation, budget, etc.) | 13 <input type="checkbox"/> Coordination, mise en réseau de professionnels |
| 7 <input type="checkbox"/> Aide ponctuelle à la garde / mode d'accueil | 14 <input type="checkbox"/> Formation de professionnels |
| | 15 <input checked="" type="checkbox"/> Actions de plaidoyer |
| | 16 <input checked="" type="checkbox"/> Autres, précisez : plaidoyer des parents ! |

Précisez votre réponse sur les activités menées :

Recherche action, diagnostic local par quartier ; Réunion discussion ; Formation à l'écoute active ; Recherche transdisciplinaire de la génétique et la neurobiologie à l'anthropologie en passant par la psychologie clinique et sociale. Il s'agit d'accompagner la mise en place de parents relais dans les communes de l'Ile.

Vous pouvez joindre en complément le rapport complet d'activités.

http://www.sfsp.fr/activites/parentalite/doc/Approcher_les_jeunes_parents.pdf

9) Intervenez-vous auprès du public de façon individuelle ou collective ? Plusieurs réponses possibles

- | | |
|--|--|
| 1 <input type="checkbox"/> Individuelle (écoute, information, orientation, etc.) | 2 <input checked="" type="checkbox"/> Collective (conférences, débats, ateliers, etc.) |
|--|--|

10) Quelle est la durée totale de l'action ? Plusieurs réponses possibles

- | | |
|--|---|
| 1 <input checked="" type="checkbox"/> Date de début de la conception : janvier 2003 | 3 <input checked="" type="checkbox"/> Date de fin : décembre 2032 |
| 2 <input checked="" type="checkbox"/> Date de début de la mise en œuvre : février 2014 | 4 <input type="checkbox"/> Ne connaît pas la date de conception |
| | 5 <input type="checkbox"/> Ne connaît pas la date de fin |
| | 6 <input checked="" type="checkbox"/> Pas de fin prévue, action pérenne |

11) Quelle est la fréquence de l'action ?

Une fois par mois dans chacun des quartiers

12) A quel niveau territorial l'action se déroule-t-elle ? Plusieurs réponses possibles

- | | |
|---|---|
| 1 <input type="checkbox"/> National | 6 <input checked="" type="checkbox"/> Action mise en œuvre en milieu urbain ou périurbain DANS les territoires prioritaires |
| 2 <input type="checkbox"/> Régional | 7 <input type="checkbox"/> Action mise en œuvre en milieu urbain ou périurbain HORS territoires prioritaires |
| 3 <input checked="" type="checkbox"/> Départemental | |
| 4 <input checked="" type="checkbox"/> Local | |
| 5 <input type="checkbox"/> Action mise en œuvre en milieu rural | |

13) Quel(s) est(sont) le(s) milieu(x) d'intervention ? *Plusieurs réponses possibles*

- | | |
|---|--|
| 1 <input checked="" type="checkbox"/> Milieu de la petite enfance | 7 <input type="checkbox"/> Milieu carcéral |
| 2 <input checked="" type="checkbox"/> Milieu périscolaire | 8 <input checked="" type="checkbox"/> Milieu de soins |
| 3 <input type="checkbox"/> Milieu scolaire | 9 <input checked="" type="checkbox"/> Milieu socio-culturel |
| 4 <input checked="" type="checkbox"/> Milieu familial | 10 <input checked="" type="checkbox"/> Autre, précisez : lieux associatifs présents dans les quartiers - réserve citoyenne |
| 5 <input type="checkbox"/> Milieu de l'insertion | |
| 6 <input checked="" type="checkbox"/> Milieu du travail | |

14) Quelle est la nature des lieux d'intervention ? *Plusieurs réponses possibles*

- | | |
|---|--|
| 1 <input type="checkbox"/> Structure mobile/itinérante | 5 <input type="checkbox"/> Sur le lieu de travail des professionnels ciblés |
| 2 <input checked="" type="checkbox"/> Lieu fixe dans les locaux d'autres structures | 6 <input checked="" type="checkbox"/> Autre, précisez : Salles communales, centre socioculturel, bibliothèques |
| 3 <input type="checkbox"/> Lieu fixe dans vos propres locaux | |
| 4 <input type="checkbox"/> Au domicile des personnes concernées | |

15) Quel est le nombre de bénéficiaires de l'action ?

240 et + parents/an 240 et + enfants/an 60 et + professionnels/an

16) Selon vous, l'action a-t-elle des effets inattendus, positifs ou défavorables (sur les publics visés et/ou sur d'autres publics) ?

Les effets viennent renforcer la démocratie locale, comités de quartier, promotion de la mesure de désignation démocratique des parents élus sociaux...

17) Selon vous, les conditions sont-elles favorables pour que l'action soit accessible au public (familles, parents et/ou enfants) ?

- | | | | |
|--|---|--------------------------------|---|
| - Géographiquement | 1 <input checked="" type="checkbox"/> Oui | 2 <input type="checkbox"/> Non | 3 <input type="checkbox"/> Partiellement |
| - Culturellement | 1 <input checked="" type="checkbox"/> Oui | 2 <input type="checkbox"/> Non | 3 <input type="checkbox"/> Partiellement |
| - Physiquement
<small>(pour les personnes en situation de handicap, horaires, etc.)</small> | 1 <input type="checkbox"/> Oui | 2 <input type="checkbox"/> Non | 3 <input checked="" type="checkbox"/> Partiellement |
| - Economiquement | 1 <input checked="" type="checkbox"/> Oui | 2 <input type="checkbox"/> Non | 3 <input type="checkbox"/> Partiellement |

Précisez votre réponse sur les conditions d'accessibilité : Il faut maintenir les 35 heures pour que les parents aient du temps à consacrer à leurs enfants ; Les rythmes scolaires doivent se faire avec le choix du samedi matin pour organiser en corrélation un accueil parental dans une salle proche des écoles maternelles

18) Le public bénéficiaire a-t-il participé ? *Plusieurs réponses possibles*

- | | Familles, parents, enfants | Professionnels (bénéficiaires) |
|---|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. A l'initiative du projet | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. A la définition des priorités de cette action | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 3. A la conception de cette action | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 4. A la mise en œuvre des activités de cette action (animation) | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5. A l'évaluation de cette action | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 6. Pas de participation | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Précisez votre réponse sur la participation :

**L'action est mise en œuvre avec la mise en place de parents relais : les parents parlent aux parents !
Création d'un contexte socioculturel chez les professionnels pour la promotion de leur rôle social et sociétal**

19) L'action nécessite-t-elle une formation spécifique des acteurs ? *Précisez les thèmes de formation*

Oui, évidemment ; Animation de réunions, Ecoute active, déontologie REAAP, laïcité, Responsabilité citoyenne ; Dernières recherches en neurobiologie sur le développement neurologique de l'enfant ; dernières recherches sur la génétique et l'épigénétique ; Le développement d'un enfant, dernières recherches ; Travaux de Stanislas Dehaene : La genèse de la conscience

20) Dans quel(s) secteur(s) interviennent les partenaires impliqués dans l'action ? *Plusieurs réponses possibles*

- | | |
|---|--|
| 1 <input checked="" type="checkbox"/> Petite enfance | 8 <input type="checkbox"/> Habitat |
| 2 <input type="checkbox"/> Périnatalité | 9 <input checked="" type="checkbox"/> Culture, loisirs |
| 3 <input checked="" type="checkbox"/> Promotion de la santé | 10 <input type="checkbox"/> Emploi |
| 4 <input type="checkbox"/> Prévention médicalisée, soins de santé | 11 <input type="checkbox"/> Justice |
| 5 <input type="checkbox"/> Accompagnement social, accès aux droits, insertion sociale | 12 <input checked="" type="checkbox"/> Autre, précisez : épanouissement global de l'enfant |
| 6 <input type="checkbox"/> Médico-social | |
| 7 <input checked="" type="checkbox"/> Education | |

Précisez le type de structures partenaires : Réseau périnatal, Centre de recherches médicales et sur la santé du CHU de Saint Pierre de La Réunion, Université de La Réunion, UDAF, CAF de La Réunion, Secrétaire d'Etat à la Famille Madame Le HOT, DJSCS Préfet délégués CS, DGCS Madame LESPERT, Monsieur PIERRE...

21) Comment l'action est-elle financée ? *Plusieurs réponses possibles*

Certaines dénominations des structures évoquées ci-dessous sont en cours d'évolution.

- 1 Fonds propres, moyens propres à la structure
- 2 Ministère, précisez la direction concernée (Santé, Social, Famille, Education nationale, Ville...) : **Santé**
- 3 Agence régionale de santé (ARS)
- 4 Direction régionale de la jeunesse et de la cohésion sociale
- 5 Direction des services départementaux de l'Education nationale (Inspection académique)
- 6 Conseil régional
- 7 Conseil général
- 8 Communauté urbaine, communauté de communes, etc.
- 9 Commune
- 10 Centre communal ou intercommunal d'action sociale
- 11 Institut national d'éducation et de promotion pour la santé (INPES)
- 12 Commissariat général à l'Egalité des territoires (ACSé)
- 13 Caisse nationale des allocations familiales
- 14 Caisse départementale des allocations familiales
- 15 Assurance maladie
- 16 Organismes complémentaires
- 17 Fondations, associations
- 18 Entreprises
- 19 Bénévolat
- 20 Ne sait pas
- 21 Autre, précisez : DG CS, Fondation de France



22) Une évaluation de l'action est-elle menée ou prévue ?

- 1 Prévüe
2 En cours
3 Finalisée
4 Non prévue

23) L'évaluation est-elle menée ? Plusieurs réponses possibles (auto-évaluation et évaluation externe)

- 1 Sans objet (pas d'évaluation menée)
2 Ne sait pas
3 Par une auto-évaluation
4 Par une évaluation externe, précisez : Evaluation externe CAF de la Réunion et CNAF

24) Si l'évaluation a été réalisée, quels sont les résultats de l'action ? Précisez les indicateurs utilisés.

Vous pouvez joindre en complément le rapport complet d'évaluation.

Etude de faisabilité finalisée ; Nombre de communes qui adhèrent à la Recherche action ; Nombre de parents relais mis en place

<http://www.sfsp.fr/activites/parentalite/doc/FaisabilitedesPARENTSRELAIS.pdf>

25) Qu'une évaluation ait été réalisée ou non, quels sont les facteurs qui ont facilité l'action ?

Précisez votre réponse

que ce soit au niveau de sa conception, de sa mise en œuvre, de son évaluation, de sa pérennisation, etc.

Ouverture des plus jeunes maires (moins de cinquante ans) ; Soutien financier CAF de La Réunion ; Force de conviction des chercheurs du CEVOI

26) Qu'une évaluation ait été réalisée ou non, quels sont les freins et les difficultés qui ont limité l'action ? Précisez votre réponse

que ce soit au niveau de sa conception, de sa mise en œuvre, de son évaluation, de sa pérennisation, etc.

Manque de financement, exercice des droits démocratiques très problématique à La Réunion ; Démocratie locale en panne générale ; Délaissement du sujet de la parentalité par les maires ; Refus de réfléchir au statut d'Elu Social pour les parents acteurs et médiateurs ; Manque de représentativité des parents relais faute d'organisation de suffrage démocratique ; Les associations de Parents d'élèves ne représentent que des idéologies et ne représentent pas les parents ; Déficit de légitimité face à l'extrême frilosité des maires réunionnais qui préfèrent depuis toujours le clientélisme et la mise en dépendance politique des parents plutôt que de les impliquer dans les projets de la commune.

27) Au regard des exemples ci-dessous, dans quelle(s) stratégie(s) de promotion de la santé votre action semble-t-elle s'inscrire ? Plusieurs réponses possibles

Les exemples d'actions cités ci-dessous ne sont pas exhaustifs. Ils sont issus du guide INPES « Promouvoir la santé dès la petite enfance, accompagner la parentalité », p.77, 2013.

1 **Créer des milieux de vie favorables pour les parents et les jeunes enfants**

- Accueillir la diversité dans tous les milieux de vie des enfants
- Permettre une adaptation des horaires en structure d'accueil collectif et familial en tenant compte des besoins liés aux horaires atypiques
- Organiser la participation des parents et formaliser les échanges d'informations entre parents et professionnels dans les lieux de vie des enfants
- Promouvoir l'égalité entre les filles/femmes et les garçons/hommes
- Appliquer la charte Parentalité en entreprise
- Etc.



2 Développer et renforcer les compétences parentales

- Accompagner les adultes en position parentale en proposant des rencontres individuelles (visites à domicile ou rdv au sein d'une structure)
- Susciter les échanges entre adultes en position parentale en proposant des rencontres collectives autour d'un thème ou d'une question
- Proposer des ateliers, formations pour soutenir l'acquisition de compétences des adultes en position parentale
- Diffuser de l'information claire et accessible à tous les adultes en position parentale
- Etc.

3 Renforcer l'action communautaire en faveur des parents et des jeunes enfants

- Développer les structures d'accueil sur les territoires où elles sont insuffisantes
- Développer les lieux d'accueil des parents : café des parents, lieux d'accueil enfants-parents, ateliers sociolinguistiques, etc.
- Communiquer sur l'offre des services à destination des familles (articles, publicités, invitations, etc.)
- Mobiliser la société civile pour faire évoluer les normes (conférences-débats, manifestations culturelles, université des parents, etc.)
- Faciliter l'accès au matériel de puériculture spécifique (création d'handi-puériculthèques pour le prêt de matériel adapté aux situations de handicap des parents, etc.)
- Etc.

4 Réorienter les services d'accueil et d'accompagnement des parents

- S'appuyer sur le rôle pivot des services de PMI
- Investir dans la formation initiale et continue des intervenants (professionnels salariés ou bénévoles)
- Développer les compétences des intervenants facilitant la mise en place de collaborations avec les adultes en position parentale
- Etc.

5 Élaborer des politiques pour la santé des parents et des jeunes enfants

- Prendre en considération les besoins des jeunes enfants et de leurs familles dans le projet enfance des villes, dans les CLS, dans les CUCS, dans le contrat enfance jeunesse des CAF, dans le schéma départemental et de la famille, dans le programme régional de santé, etc.
- Développer et soutenir les politiques d'accueil de la petite enfance répondant aux besoins et aux attentes des adultes en position parentale
- Promouvoir et soutenir la recherche, la formation et l'enseignement sur la promotion de la santé de la petite enfance
- Développer et soutenir les pratiques en réseau (REAAP, RAM, réseaux périnataux...)
- Etc.

Commentaires :

Notre pratique nous pousse à privilégier les pratiques suivantes : susciter les échanges entre adultes en position parentale en proposant des rencontres collectives sur un thème d'actualité ou choisi par les parents. Proposer des ateliers, formations pour favoriser le partage des compétences entre adultes en position parentale. Développer les lieux d'accueil des parents : café des parents, lieux d'accueil enfants-parents, ateliers sociolinguistiques, etc. Communiquer sur l'offre des services à destination des familles (articles, publicités, invitations, etc). Mobiliser la société civile pour faire évoluer les normes (conférences-débats, manifestations culturelles, université des parents, etc.)

28) Selon vous, quels sont les effets de cette action sur la santé des enfants ou de celle des parents ?

Les effets sont : la mise en réflexion des parents, transformer le parent doutant en parent chercheur, prise de recul face à la pratique (passée ?) des châtiments corporels, meilleure écoute des enfants, considérer l'enfant comme une personne, identifier les besoins d'accompagnement des parents ou des enfants...

29) D'une façon générale, pensez-vous que cette action a un effet sur la réduction des inégalités sociales de santé ?

- 1 Favorable
2 Mitigé, nuancé
3 Négatif
4 Pas d'effet
5 Ne sait pas



Précisez votre réponse sur les effets perçus de l'action sur la réduction des ISS :

Favorise l'accès de tous les parents à une culture sur des informations fiables sur le développement des enfants. Exemple : choisir le samedi et non le mercredi pour la journée scolarisée afin que l'enfant puisse avoir une matinée où se reposer ; Favorise l'accès à une culture psychologique sur les besoins réels du développement d'un enfant.

30) Selon vous, cette action pourrait-elle être transférée dans un autre contexte (territoire, public, etc.) ? Quelles seraient les conditions ? Précisez votre réponse

Oui, le CEVOI prévoit une démultiplication du programme de recherche en métropole : Montpellier, Toulouse, banlieue Parisienne, Lyon, Marseille... et Alger

De manière générale, éléments ou commentaires que vous souhaitez ajouter pour conclure cette fiche action :

dont liens utiles, documents, etc.

Nous nous référons aux travaux de Rudolf REZOHASZY : les valeurs sociales ; - René BASTIDE : Anthropologie Sociale appliquée ; - Stanislas DEHAENE : La Genèse de la Conscience ; - Frédéric PAULUS : l'Education par les sensations

<http://www.sfsp.fr/activites/parentalite/doc/A-MINISTERE-FONDEMENTSSCIENTIFIQUES-DOSSIER-NV2.pdf>

<http://www.sfsp.fr/activites/parentalite/doc/NOUVEAUPARADIGMEENSANTE.pdf>

Mots clefs : approche trans générationnelle- accompagnement éducatif- quartier- personnes en situation de fragilité sociale- approche communautaire