



# Fiche action 3

## Accompagnement à la parentalité

### Intitulé de l'action :

**Le partenariat Parents- Professionnels en établissement d'accueil du jeune enfant, avec le principe de Co-Education (Réseau national : Les petits Chaperons Rouges)**

**(Ou comment donner sens au concept de Co-Education en le plaçant au centre des préoccupations et des pratiques professionnelles.)**

#### 1) Quel est votre secteur d'intervention ? *Plusieurs réponses possibles*

- |   |   |
|---|---|
| 1 <input checked="" type="checkbox"/> Petite enfance                                  | 7 <input type="checkbox"/> Education                |
| 2 <input type="checkbox"/> Périnatalité   | 8 <input type="checkbox"/> Habitat                  |
| 3 <input type="checkbox"/> Promotion de la santé                                      | 9 <input type="checkbox"/> Culture, loisirs         |
| 4 <input type="checkbox"/> Prévention médicalisée, soins de santé                     | 10 <input type="checkbox"/> Emploi                  |
| 5 <input type="checkbox"/> Accompagnement social, accès aux droits, insertion sociale | 11 <input type="checkbox"/> Justice                 |
| 6 <input type="checkbox"/> Médico-social  | 12 <input type="checkbox"/> Autre, précisez : _____ |

#### 2) Qui porte(nt) l'action ? *Plusieurs réponses possibles*

- |   |   |
|---|---|
| 1 <input type="checkbox"/> Réseau d'écoute, d'appui et d'accompagnement des parents (REAAP)         | 16 <input type="checkbox"/> Centre communal ou intercommunal d'action sociale (CCAS/CIAS)   |
| 2 <input type="checkbox"/> Réseau de santé (périnatalité, coordination de la prise en charge, etc.) | 17 <input type="checkbox"/> Service de santé publique d'une collectivité territoriale ou d'un EPCI  |
| 3 <input type="checkbox"/> Relais assistantes maternelles (RAM)                                     | 18 <input type="checkbox"/> Agence publique ou service de l'Etat, déconcentré ou central  |
| 4 <input type="checkbox"/> Centre de santé (associatif, municipal, mutualiste)                      | 19 <input type="checkbox"/> Organisation (association, fondation, collectif, organisme mutualiste...), précisez :<br><input type="checkbox"/> spécialisée dans l'accompagnement à la parentalité (ex : Ecole des parents, etc.)<br><input type="checkbox"/> de familles (ex : Udaf, Familles rurales, etc.)<br><input type="checkbox"/> spécialisée en santé publique (promotion de la santé, prévention, éducation pour la santé, etc.)<br><input type="checkbox"/> spécialisée dans l'accompagnement social (lien social, médiation, droits sociaux, etc.)<br><input type="checkbox"/> de patients ou d'usagers (collectif d'habitants, conseil de quartier, association de patients, etc.) |
| 5 <input type="checkbox"/> Etablissement de santé   | 20 <input type="checkbox"/> Autre, précisez : _____   |
| 6 <input type="checkbox"/> Etablissement médico-social  |   |
| 7 <input type="checkbox"/> Centre social ou socio-culturel (associatif, municipal)                  |   |
| 8 <input checked="" type="checkbox"/> Etablissement d'accueil de jeunes enfants                     |   |
| 9 <input type="checkbox"/> Etablissement scolaire   |   |
| 10 <input type="checkbox"/> Structure d'hébergement (centre maternel, centre parental, CHRS, etc.)  |   |
| 11 <input type="checkbox"/> Structure d'insertion   |   |
| 12 <input type="checkbox"/> Caisse d'allocations familiales (CAF)                                   |   |
| 13 <input type="checkbox"/> Assurance maladie   |   |
| 14 <input type="checkbox"/> Organisme complémentaire  |   |
| 15 <input type="checkbox"/> Protection maternelle et infantile (PMI)                                |   |

**Précisez le(s) nom(s) de(s) structure(s) porteuse(s) de l'action :  
Les Petits Chaperons Rouges (LPCR)**

#### 3) L'action relève-t-elle de l'un des dispositifs suivants ? *Plusieurs réponses possibles*

- |   |  |
|---|--|
| 1 <input type="checkbox"/> Réseau d'écoute, d'appui et d'accompagnement des parents (REAAP) | 6 <input type="checkbox"/> Ecole ouverte                             |
| 2 <input type="checkbox"/> Lieu d'accueil enfants - parents (LAEP)                          | 7 <input type="checkbox"/> Programme régional de santé (PRS)         |
| 3 <input type="checkbox"/> Point information famille (PIF)                                  | 8 <input type="checkbox"/> Atelier Santé Ville (ASV)                 |
| 4 <input type="checkbox"/> Contrat local d'accompagnement à la scolarité (CLAS)             | 9 <input type="checkbox"/> Contrat local de santé (CLS)              |
| 5 <input type="checkbox"/> Programme de réussite éducative (PRE)                            | 10 <input checked="" type="checkbox"/> Ne relève pas d'un dispositif |
|   | 11 <input type="checkbox"/> Ne sait pas                              |
|   | 12 <input type="checkbox"/> Autre dispositif, précisez : _____       |



4) **Qui a été à l'initiative de l'action ?** *Plusieurs réponses possibles*

- 1  Public (parents, familles, etc.)
- 2  **Acteurs de terrain en contact avec le public**
- 3  **Structure ou institution gestionnaire**
- 4  Institution politique (Etat)
- 5  Institution politique (collectivité territoriale)
- 6  Ne sait pas
- 7  Autres, précisez : \_\_\_\_\_

<http://www.sfsp.fr/activites/parentalite/doc/Leconstat.pdf>

5) **Quels sont les objectifs de l'action ?** *Précisez les objectifs et les effets attendus*

**Chez les Petits Chaperons Rouges, nous attachons une attention particulière à l'accueil des familles ainsi qu'à l'ouverture des structures aux parents dans un partenariat parents/équipe autour de l'éveil de leur enfant. Un accueil chaleureux et une communication efficiente avec les familles sont indispensables pour établir une relation de confiance.**

**Dans le cadre de ce partenariat avec les parents, nous nous appuyons sur la notion de coéducation, approche définie comme une démarche d'éducation partagée entre les familles et l'établissement d'accueil. Elle envisage l'enfant comme un être global et recherche la complémentarité et la cohérence des attitudes éducatives à son égard, l'enfant se situant en ce sens au centre du système éducatif.**

**Ainsi, les parents sont reconnus comme les acteurs principaux de l'éducation de leur enfant et les professionnels apportent un regard averti complémentaire, un certain savoir-faire et leurs connaissances globales sur la petite enfance pour un partage autour du bien-être et de l'éveil de l'enfant accueilli. La coéducation contribue à l'accompagnement des parents tout en les renforçant dans leur rôle et ce, dans l'intérêt premier de l'enfant.**

**Les équipes doivent prendre le temps d'écouter chaque famille, tenir compte de la diversité et faire preuve d'empathie. Ainsi lors des transmissions, l'équipe leur rend compte fidèlement de la journée de leur enfant, de ses centres d'intérêt et de ses progrès... Cette relation est le socle nécessaire de la coéducation. Pour en garantir la qualité, professionnels et familles ne doivent cesser de la faire vivre.**

**Comme le précise Gérard Neyrand, Sociologue : « Les parents n'ont pas tant à être accompagnés à être « bons parents », ils ont surtout besoin d'être valorisés, rassurés, renforcés dans leurs compétences pour leur permettre de les exercer librement. »**

6) **Quels sont les publics visés ?** *Plusieurs réponses possibles*

- 1  Futurs parents
- 2  **Tous parents, quelle que soit la situation familiale**
- 3  Parents « ados » (très jeunes parents)
- 4  Pères exclusivement
- 5  Mères exclusivement
- 6  **Enfants, précisez l'âge : De 0 à 6 ans**
- 7  **Professionnels, précisez :**
- 8  Autres, précisez : \_\_\_\_\_
- Il s'agit bien sur des professionnels accueillants et encadrants (Coordinateurs, Puéricultrices, EJE, IDE, Auxiliaire de Puériculture, Agent petite enfance....) Mais également de tous les collaborateurs des fonctions siège et support qui sont sensibilisés dès leur embauche et /ou tenus informés de nos orientations lors des comités de management réguliers.**

**Précisez si l'action s'adresse à des publics qui sont dans des situations particulières de vulnérabilité, précisez les situations :**

-----

7) **Quels sont les sujets ou thématiques que vous abordez au cours de l'action ?**

**En 2014, les Petits Chaperons Rouges ont décidé de faire de la relation et la communication aux familles, un axe de travail prioritaire.**

**Nous sommes en effet partis du postulat que la coéducation contribue à l'accompagnement des parents tout en les renforçant dans leur rôle et ce, dans l'intérêt premier de l'enfant. Parallèlement l'analyse des politiques d'accueil et d'éducation de la petite enfance dans les 13**



pays de l'OCDE, montrent comment le renforcement de l'implication des familles constitue désormais un élément majeur des politiques destinées à favoriser un accès équitable des jeunes enfants à une éducation de qualité.

Si pour les professionnels de la petite enfance ce thème a toujours été primordial, le sens donné au partenariat s'est révélé multiple : accueil conjoint des parents et des enfants, accompagnement à la parentalité, voire éducation familiale ... c'est dire l'hétérogénéité des démarches.

De même, du point de vue des parents, cette diversité est également mise en valeur, que ce soit leurs attentes à l'égard des institutions, leurs investissements et modalités de communication avec les professionnels, leurs représentations de la petite enfance et celles du devenir de leur enfant. De cette pluralité découle la complexité des relations entre parents et professionnels, au cœur desquelles se jouent les différentes conceptions de l'enfant et de son intérêt.

Ce sont ces réflexions qui nous ont amenés par exemple à travailler conjointement avec l'ensemble des acteurs à l'élaboration d'une Charte de Co-Education. Mais également à regrouper sous ce même thème, différents projets nationaux déclinables en local pour mieux répondre aux spécificités du public accueilli. Nous assistons donc concrètement à une grande variété d'actions.

L'ensemble de ces dernières sont reliées par la thématique centrale de la petite enfance et le quotidien de (jeunes) parents d'enfants en bas âge.

Outre le contenu formel, théorique ou pratique qui peut être apporté, ces temps de rencontre favorisent le lien parent- enfant et permettent également des échanges parents professionnels de qualité.

**8) Quelles sont les modalités de réalisation de cette action ?** *Quelles activités menez-vous ? Plusieurs réponses possibles.*

- |  |  |
|--|--|
| 1 <input checked="" type="checkbox"/> <b>Accueil, écoute, information</b>                                | 9 <input type="checkbox"/> Accompagnement psychologique                                      |
| 2 <input checked="" type="checkbox"/> <b>Activités favorisant le lien enfant-parent</b>                  | 10 <input type="checkbox"/> Médiation  |
| 3 <input type="checkbox"/> Activités favorisant le lien social et la citoyenneté                         | 11 <input type="checkbox"/> Aide juridique   |
| 4 <input type="checkbox"/> Activités favorisant l'accès aux droits sociaux et/ou l'insertion             | 12 <input type="checkbox"/> Activités de prévention et/ou de soins                           |
| 5 <input checked="" type="checkbox"/> <b>Activités socio-culturelles pour les parents et les enfants</b> | 13 <input checked="" type="checkbox"/> <b>Coordination, mise en réseau de professionnels</b> |
| 6 <input type="checkbox"/> Accompagnement du quotidien (organisation, budget, etc.)                      | 14 <input checked="" type="checkbox"/> <b>Formation de professionnels</b>                    |
| 7 <input checked="" type="checkbox"/> <b>Aide ponctuelle à la garde / mode d'accueil</b>                 | 15 <input type="checkbox"/> Actions de plaidoyer   |
| 8 <input type="checkbox"/> Accompagnement à la scolarité   | 16 <input type="checkbox"/> Autres, précisez : _____   |

**Précisez votre réponse sur les activités menées :**

**Actions de formation en faveur des professionnels :**

- **Formation spécifiques (Co-éducation, parentalité, communication aux familles, les transmissions, l'accueil d'urgence)**

**L' « Ouverture » de nos EAJE :**

- **Projet éducatif recentré sur l'enfant et sa famille**
- **Portes ouvertes avant l'inscription**
- **Format des réunions d'information repensé**
- **Invitations régulières**

**Implication des familles à la vie de la crèche :**

- **Parents Relais**
- **Conseil de crèche**
- **Enquête de satisfaction famille bi annuelle et plan d'action partagé**

**Actions de communication en faveur des familles :**

- **Journal Grandir**
- **News letter « crèche actus » mensuelle**



- Les leçons de puériculture

**Actions de partenariat :**

- Co-animation d'ateliers
- Manifestation « les papas ont du talent »
- Temps festifs partagés
- Interventions régulières des familles (projet musique, cuisine, jardinage ...)
- Projets et manifestations culturelles (spectacles et expositions)
- La grande semaine de la petite enfance
- Sorties Pédagogiques

**Actions en faveur des familles :**

- Café des parents
- Bibliothèque partagée
- Soirée débat / Réunions thématiques
- Accueil occasionnel et d'urgence
- Horaires élargis
- Accueil des enfants en situation de handicap
- Actions de solidarités en partenariat avec des associations nationales

<http://www.sfsp.fr/activites/parentalite/doc/Exempleslarelationauxfamilles.pdf>

<http://www.sfsp.fr/activites/parentalite/doc/Chartedeco-education.pdf>

<http://www.sfsp.fr/activites/parentalite/doc/ExempledeRealisations.pdf>

<http://www.sfsp.fr/activites/parentalite/doc/Extraitde2Flyers.pdf>

**9) Intervenez-vous auprès du public de façon individuelle ou collective ? Plusieurs réponses possibles**

- 1  Individuelle (écoute, information, orientation, etc.)    2  Collective (conférences, débats, ateliers, etc.)

**10) Quelle est la durée totale de l'action ? Plusieurs réponses possibles**

- 1  Date de début de la conception : **Sept 2013**    4  Ne connaît pas la date de conception  
2  Date de début de la mise en œuvre : **Janvier 2014**    5  Ne connaît pas la date de fin  
3  Date de fin : \_\_\_\_\_    6  Pas de fin prévue, action pérenne

**11) Quelle est la fréquence de l'action ? variable en fonction des EAJE**

**12) A quel niveau territorial l'action se déroule-t-elle ? Plusieurs réponses possibles**

- 1  National    6  Action mise en œuvre en milieu urbain ou périurbain DANS les territoires prioritaires  
2  Régional    7  Action mise en œuvre en milieu urbain ou périurbain HORS territoires prioritaires  
3  Départemental  
4  Local  
5  Action mise en œuvre en milieu rural  
**Déclinaison d'un programme national**

**13) Quel(s) est (sont) le(s) milieu(x) d'intervention ? Plusieurs réponses possibles**

- 1  Milieu de la petite enfance    6  Milieu du travail  
2  Milieu périscolaire    7  Milieu carcéral  
3  Milieu scolaire    8  Milieu de soins  
4  Milieu familial    9  Milieu socio-culturel  
5  Milieu de l'insertion    10  Autre, précisez : \_\_\_\_\_

**14) Quelle est la nature des lieux d'intervention ?** *Plusieurs réponses possibles*

- |  |   |
|--|---|
| 1 <input type="checkbox"/> Structure mobile/itinérante                   | 4 <input type="checkbox"/> Au domicile des personnes concernées             |
| 2 <input type="checkbox"/> Lieu fixe dans les locaux d'autres structures | 5 <input type="checkbox"/> Sur le lieu de travail des professionnels ciblés |
| 3 <input checked="" type="checkbox"/> Lieu fixe dans vos propres locaux  | 6 <input type="checkbox"/> Autre, précisez : _____                          |

**15) Quel est le nombre de bénéficiaires de l'action ?**

10 000 parents/an      10 000 enfants/an      3000 professionnels/an

**16) Selon vous, l'action a-t-elle des effets inattendus, positifs ou défavorables** (sur les publics visés et/ou sur d'autres publics) ?

**Non connus**

**Mais dans tous les cas les parents restent libres de se saisir ou pas, de participer ou pas, à nos propositions**

**17) Selon vous, les conditions sont-elles favorables pour que l'action soit accessible au public** (familles, parents et/ou enfants) ?

- |   |  |                                |  |
|---|--|--------------------------------|--|
| - Géographiquement  | 1 <input checked="" type="checkbox"/> <b>Oui</b> | 2 <input type="checkbox"/> Non | 3 <input type="checkbox"/> Partiellement                   |
| - Culturellement  | 1 <input type="checkbox"/> Oui                   | 2 <input type="checkbox"/> Non | 3 <input checked="" type="checkbox"/> <b>Partiellement</b> |
| - Physiquement  | 1 <input type="checkbox"/> Oui                   | 2 <input type="checkbox"/> Non | 3 <input checked="" type="checkbox"/> <b>Partiellement</b> |
| (pour les personnes en situation de handicap, horaires, etc.) |  |                                |  |
| - Economiquement  | 1 <input checked="" type="checkbox"/> <b>Oui</b> | 2 <input type="checkbox"/> Non | 3 <input type="checkbox"/> Partiellement                   |

**Précisez votre réponse sur les conditions d'accessibilité :**

**Culturellement :**

Les attentes ne sont pas les mêmes pour toutes les familles tout comme les capacités ou volonté d'investissement

**Physiquement :**

Le temps des parents n'est pas forcément le temps des professionnels. C'est pourquoi nous proposons des horaires en journée et en soirée. Mais les choses se compliquent lorsque ce sont les mêmes professionnels qui sont chargés d'animer les actions et d'assurer les temps de garde des enfants !

**Economiquement :**

Pas de surcoût

**18) Le public bénéficiaire a-t-il participé ?** *Plusieurs réponses possibles*

- |   | Familles, parents, enfants          | Professionnels (bénéficiaires)      |
|---|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. A l'initiative du projet                                     | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |
| 2. A la définition des priorités de cette action                | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 3. A la conception de cette action                              | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 4. A la mise en œuvre des activités de cette action (animation) | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5. A l'évaluation de cette action                               | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 6. Pas de participation   | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |

**Précisez votre réponse sur la participation :**

**Exemple : Elaboration d'une charte de Co-éducation , véritable démarche collaborative....**

En effet, en 2014, dans le cadre du travail engagé sur les relations et la communication aux familles, près d'une centaine d'Éducateurs de Jeunes enfants du groupe ont participé à une formation sur la Co-éducation.; Suite à cet apport théorique, ils ont tous été consultés par la Direction Qualité Petite Enfance sur les engagements que les professionnels doivent pouvoir garantir aux familles. De même, dans ce contexte de Co-éducation, ils ont été invités à s'exprimer sur les points qui selon eux méritent que les parents accueillis s'engagent. Plus de 40 EJE se sont ainsi mobilisés et nous ont fait part de leurs propositions. L'équipe de Coordination Sud en a alors extrait une synthèse en déterminant les éléments essentiels constitutifs d'une charte. Cette dernière a ensuite été soumise à plusieurs familles (Aix en Provence, Montpellier, Lyon). Cette mise en commun, cette relecture, ces derniers échanges ont alors permis d'aboutir à une version aujourd'hui finalisée et véritablement partagée.

**19) L'action nécessite-t-elle une formation spécifique des acteurs ?** Précisez les thèmes de formation

**Pas nécessairement, mais tous nos professionnels bénéficient d'une formation métier de base + Formation continue au titre du plan de formation d'entreprise**

**+ Sur le terrain : Analyse des temps de la pratique professionnelle par un psychologue + partage des réflexions en équipe + accompagnement par le directeur de l'établissement + coordinatrice + Formations spécifiques si besoin**

**20) Dans quel(s) secteur(s) interviennent les partenaires impliqués dans l'action ?** Plusieurs réponses possibles

1  Petite enfance

2  Périnatalité

3  Promotion de la santé

4  Prévention médicalisée, soins de santé

5  Accompagnement social, accès aux droits, insertion sociale

6  Médico-social

7  Education

8  Habitat

9  Culture, loisirs

10  Emploi

11  Justice

12  Autre, précisez : \_\_\_\_\_

**Précisez le type de structures partenaires :** \_\_\_\_\_

**21) Comment l'action est-elle financée ?** Plusieurs réponses possibles

*Certaines dénominations des structures évoquées ci-dessous sont en cours d'évolution.*

1  **Fonds propres, moyens propres à la structure**

2  Ministère, précisez la direction concernée (Santé, Social, Famille, Education nationale, Ville...) : \_\_\_\_\_

3  Agence régionale de santé (ARS)

4  Direction régionale de la jeunesse et de la cohésion sociale

5  Direction des services départementaux de l'Education nationale (Inspection académique)

6  Conseil régional

7  Conseil général

8  Communauté urbaine, communauté de communes, etc.

9  Commune

10  Centre communal ou intercommunal d'action sociale

11  Institut national d'éducation et de promotion pour la santé (INPES)

12  Commissariat général à l'Egalité des territoires (ACSé)

13  Caisse nationale des allocations familiales

14  **Caisse départementale des allocations familiales**

15  Assurance maladie

16  Organismes complémentaires

17  Fondations, associations

18  Entreprises

19  Bénévolat

20  Ne sait pas

21  Autre, précisez : \_\_\_\_\_

**22) Une évaluation de l'action est-elle menée ou prévue ?**

1  Prévus

2  **En cours**

3  Finalisée

4  Non prévue

**23) L'évaluation est-elle menée ?** *Plusieurs réponses possibles (auto-évaluation et évaluation externe)*

- 1  Sans objet (pas d'évaluation menée)  
2  Ne sait pas  
3  Par une auto-évaluation  
4  Par une évaluation externe, précisez : \_\_\_ \_\_\_ Questionnaire de satisfaction familles \_\_\_

**24) Si l'évaluation a été réalisée, quels sont les résultats de l'action ?** *Précisez les indicateurs utilisés.*

*Vous pouvez joindre en complément le rapport complet d'évaluation.*

-----

**25) Qu'une évaluation ait été réalisée ou non, quels sont les facteurs qui ont facilité l'action ?**  
**Précisez votre réponse**

*que ce soit au niveau de sa conception, de sa mise en œuvre, de son évaluation, de sa pérennisation, etc.*

**Confiance vis-à-vis des équipes de crèche + lieu connu**

**26) Qu'une évaluation ait été réalisée ou non, quels sont les freins et les difficultés qui ont limité l'action ?** **Précisez votre réponse**

*que ce soit au niveau de sa conception, de sa mise en œuvre, de son évaluation, de sa pérennisation, etc.*

**Contraintes horaires (préparation / réalisation)**

**Contraintes de coût lorsqu'il s'agit de rémunérer des intervenants extérieurs**

**27) Au regard des exemples ci-dessous, dans quelle(s) stratégie(s) de promotion de la santé votre action semble-t-elle s'inscrire ?** *Plusieurs réponses possibles*

*Les exemples d'actions cités ci-dessous ne sont pas exhaustifs. Ils sont issus du guide INPES « Promouvoir la santé dès la petite enfance, accompagner la parentalité », p.77, 2013.*

**1  Créer des milieux de vie favorables pour les parents et les jeunes enfants**

- Accueillir la diversité dans tous les milieux de vie des enfants
- Permettre une adaptation des horaires en structure d'accueil collectif et familial en tenant compte des besoins liés aux horaires atypiques
- Organiser la participation des parents et formaliser les échanges d'informations entre parents et professionnels dans les lieux de vie des enfants
- Promouvoir l'égalité entre les filles/femmes et les garçons/hommes
- Appliquer la charte Parentalité en entreprise
- Etc.

**2  Développer et renforcer les compétences parentales**

- Accompagner les adultes en position parentale en proposant des rencontres individuelles (visites à domicile ou rdv au sein d'une structure)
- Susciter les échanges entre adultes en position parentale en proposant des rencontres collectives autour d'un thème ou d'une question
- Proposer des ateliers, formations pour soutenir l'acquisition de compétences des adultes en position parentale
- Diffuser de l'information claire et accessible à tous les adultes en position parentale
- Etc.

**3  Renforcer l'action communautaire en faveur des parents et des jeunes enfants**

- Développer les structures d'accueil sur les territoires où elles sont insuffisantes
- Développer les lieux d'accueil des parents : café des parents, lieux d'accueil enfants-parents, ateliers sociolinguistiques, etc.
- Communiquer sur l'offre des services à destination des familles (articles, publicités, invitations, etc.)
- Mobiliser la société civile pour faire évoluer les normes (conférences-débats, manifestations culturelles, université des parents, etc.)
- Faciliter l'accès au matériel de puériculture spécifique (création d'handi-puériculthèques pour le prêt de matériel adapté aux situations de handicap des parents, etc.)
- Etc.

**4  Réorienter les services d'accueil et d'accompagnement des parents**

- S'appuyer sur le rôle pivot des services de PMI
- Investir dans la formation initiale et continue des intervenants (professionnels salariés ou bénévoles)
- Développer les compétences des intervenants facilitant la mise en place de collaborations avec les adultes en position parentale

- Etc.

5  Élaborer des politiques pour la santé des parents et des jeunes enfants

- Prendre en considération les besoins des jeunes enfants et de leurs familles dans le projet enfance des villes, dans les CLS, dans les CUCS, dans le contrat enfance jeunesse des CAF, dans le schéma départemental et de la famille, dans le programme régional de santé, etc.
- Développer et soutenir les politiques d'accueil de la petite enfance répondant aux besoins et aux attentes des adultes en position parentale
- Promouvoir et soutenir la recherche, la formation et l'enseignement sur la promotion de la santé de la petite enfance
- Développer et soutenir les pratiques en réseau (REAAP, RAM, réseaux périnataux...)
- Etc.

**Commentaires :**

-----

**28) Selon vous, quels sont les effets de cette action sur la santé des enfants ou de celle des parents ?**

**Apports théoriques sur la petite enfance + réponses pratiques + réassurance des compétences parentales**

**29) D'une façon générale, pensez-vous que cette action a un effet sur la réduction des inégalités sociales de santé ?**

- 1  Favorable  
2  Mitigé, nuancé  
3  Négatif  
4  Pas d'effet  
5  Ne sait pas

**Précisez votre réponse sur les effets perçus de l'action sur la réduction des ISS :**

**Nous apportons à notre échelle notre contribution.**

**Dans tous les cas nous nous inscrivons dans les orientations de la COG 2013-2017 et dans les missions des EAJE dans le cadre du soutien à la parentalité**

**30) Selon vous, cette action pourrait-elle être transférée dans un autre contexte (territoire, public, etc.) ? Quelles seraient les conditions ? Précisez votre réponse**

**Spécifique aux EAJE**

**De manière générale, éléments ou commentaires que vous souhaitez ajouter pour conclure cette fiche action :**

<http://www.sfsp.fr/activites/parentalite/doc/Affiche.pdf>

<http://www.sfsp.fr/activites/parentalite/doc/DQPE-LivretParentsrelais-2014-V1.pdf>

**Mots clés : lieu d'accueil petite enfance-parents-co éducation -nourrissons de un mois à 2 ans-formation-professionnels de la petite enfance –relations parents professionnels**