



Fiche action 28

Accompagnement à la parentalité

Intitulé de l'action :

« Le jardin des familles et sa ludothèque » (Mutualité Française Bourgogne)

L'action Sociale et Familiale répond plus particulièrement aux besoins des familles en luttant contre les inégalités et en limitant les situations d'exclusion. La Mutualité Française Bourguignonne - SSAM s'appuie donc sur ses valeurs de solidarité, afin de proposer à l'ensemble de la population une offre de services correspondant aux attentes des parents et enfants d'aujourd'hui ; les objectifs sont la conciliation des temps de vie, des solutions de garde adaptées, des espaces de vie favorables à l'éveil culturel, intellectuel et social de l'enfant, accueil d'enfants porteurs de handicap, maintien du lien social au sein de la famille ; Le jardin des Familles est un espace de vie intergénérationnel où l'objectif est de permettre aux familles de recevoir appui et accompagnement, de bénéficier de soutien et d'actions nécessaires pour exercer pleinement leurs fonctions parentales et leurs responsabilités éducatives ce qui inclut une réelle implication des familles pour l'avenir de leurs enfants ; ce lieu est fondé sur le plaisir d'être et de vivre un moment chaleureux et convivial en famille dont la doctrine est « Où il est bon de cultiver l'art d'être enfant et celui d'être parent et grand-parent » ; « Où il est bon de prendre le temps de se poser, de dialoguer, d'apprendre si on le souhaite, d'accompagner son enfant dans la construction de sa personnalité » ; Depuis 2006, cet espace a évolué avec le service Action Sociale et Familiale qui encadre à ce jour 10 structures différentes mais complémentaires ; Le "Jardin des familles" se décline en plusieurs axes : Accompagnement à la parentalité ; Mutualisation d'expériences et de moyens entre les structures MFB-SSAM à travers des animations intergénérationnelles, la prévention santé et le projet de lutte contre l'illettrisme, la formation ; Il bénéficie d'un outil : La Ludothèque qui attire un public et favorise le contact et l'écoute avec les familles pour répondre à leurs attentes de parents ; Collectif parents « Quand les mots voyagent à travers les âges ... »

1) Quel est votre secteur d'intervention ? *Plusieurs réponses possibles*

1 Petite enfance

2 Périnatalité

3 Promotion de la santé

4 Prévention médicalisée, soins de santé

5 Accompagnement social, accès aux droits,
insertion sociale

6 Médico-social

7 Education

8 Habitat

9 Culture, loisirs

10 Emploi

11 Justice

12 Autre, précisez : _____

2) Qui porte(nt) l'action ? *Plusieurs réponses possibles*

- | | |
|--|--|
| <p>1 <input type="checkbox"/> Réseau d'écoute, d'appui et d'accompagnement des parents (REAAP)</p> <p>2 <input type="checkbox"/> Réseau de santé (périnatalité, coordination de la prise en charge, etc.)</p> <p>3 <input type="checkbox"/> Relais assistantes maternelles (RAM)</p> <p>4 <input type="checkbox"/> Centre de santé (associatif, municipal, mutualiste)</p> <p>5 <input type="checkbox"/> Etablissement de santé</p> <p>6 <input type="checkbox"/> Etablissement médico-social</p> <p>7 <input type="checkbox"/> Centre social ou socio-culturel (associatif, municipal)</p> <p>8 <input type="checkbox"/> Etablissement d'accueil de jeunes enfants</p> <p>9 <input type="checkbox"/> Etablissement scolaire</p> <p>10 <input type="checkbox"/> Structure d'hébergement (centre maternel, centre parental, CHRS, etc.)</p> <p>11 <input type="checkbox"/> Structure d'insertion</p> <p>12 <input type="checkbox"/> Caisse d'allocations familiales (CAF)</p> <p>13 <input type="checkbox"/> Assurance maladie</p> <p>14 <input type="checkbox"/> Organisme complémentaire</p> <p>15 <input type="checkbox"/> Protection maternelle et infantile (PMI)</p> <p>16 <input type="checkbox"/> Centre communal ou intercommunal d'action sociale (CCAS/CIAS)</p> | <p>17 <input type="checkbox"/> Service de santé publique d'une collectivité territoriale ou d'un EPCI</p> <p>18 <input type="checkbox"/> Agence publique ou service de l'Etat, déconcentré ou central</p> <p>19 <input checked="" type="checkbox"/> Organisation (association, fondation, collectif, organisme mutualiste...), précisez :</p> <ul style="list-style-type: none"><input checked="" type="checkbox"/> spécialisée dans l'accompagnement à la parentalité (ex : Ecole des parents, etc.)<input type="checkbox"/> de familles (ex : Udaf, Familles rurales, etc.)<input type="checkbox"/> spécialisée en santé publique (promotion de la santé, prévention, éducation pour la santé, etc.)<input type="checkbox"/> spécialisée dans l'accompagnement social (lien social, médiation, droits sociaux, etc.)<input type="checkbox"/> de patients ou d'usagers (collectif d'habitants, conseil de quartier, association de patients, etc.) <p>20 <input type="checkbox"/> Autre, précisez : _____</p> |
|--|--|

Précisez le(s) nom(s) de(s) structure(s) porteuse(s) de l'action :
Le jardin des familles et sa ludothèque

3) L'action relève-t-elle de l'un des dispositifs suivants ? *Plusieurs réponses possibles*

- | | |
|---|--|
| <p>1 <input checked="" type="checkbox"/> Réseau d'écoute, d'appui et d'accompagnement des parents (REAAP)</p> <p>2 <input type="checkbox"/> Lieu d'accueil enfants - parents (LAEP)</p> <p>3 <input type="checkbox"/> Point information famille (PIF)</p> <p>4 <input type="checkbox"/> Contrat local d'accompagnement à la scolarité (CLAS)</p> <p>5 <input type="checkbox"/> Programme de réussite éducative (PRE)</p> | <p>6 <input type="checkbox"/> Ecole ouverte</p> <p>7 <input type="checkbox"/> Programme régional de santé (PRS)</p> <p>8 <input type="checkbox"/> Atelier Santé Ville (ASV)</p> <p>9 <input type="checkbox"/> Contrat local de santé (CLS)</p> <p>10 <input type="checkbox"/> Ne relève pas d'un dispositif</p> <p>11 <input type="checkbox"/> Ne sait pas</p> <p>12 <input type="checkbox"/> Autre dispositif, précisez : _____</p> |
|---|--|

4) Qui a été à l'initiative de l'action ? *Plusieurs réponses possibles*

- | | |
|---|---|
| <p>1 <input checked="" type="checkbox"/> Public (parents, familles, etc.)</p> <p>2 <input checked="" type="checkbox"/> Acteurs de terrain en contact avec le public</p> <p>3 <input checked="" type="checkbox"/> Structure ou institution gestionnaire</p> | <p>4 <input type="checkbox"/> Institution politique (Etat)</p> <p>5 <input type="checkbox"/> Institution politique (collectivité territoriale)</p> <p>6 <input type="checkbox"/> Ne sait pas</p> <p>7 <input type="checkbox"/> Autres, précisez : _____</p> |
|---|---|

Vous pouvez joindre en complément les éléments de diagnostic.

<http://www.sfsp.fr/activites/parentalite/doc/diagnostic.pdf>

5) Quels sont les objectifs de l'action ? *Précisez les objectifs et les effets attendus*

Objectif général :

- Favoriser le lien parents/enfants/grands-parents à travers le jeu et le livre autour d'ateliers créatifs et à l'initiative des familles.
- Prévenir l'illettrisme chez les jeunes enfants.
- Aider tous les enfants, dont ceux porteurs de handicaps, à se structurer, à s'évader du quotidien, à imaginer par les activités artistiques et de lecture.

- Accompagner l'enfant, le parent dans son cheminement d'apprentissage et pour ceux ayant une différence, les soutenir à rencontrer d'autres parents, d'être avec d'autres enfants.
- Créer du lien intergénérationnel

Objectifs opérationnels :

- Permettre aux parents de prendre le temps d'accompagner leurs enfants dans le plaisir de jouer et lire ensemble
- Permettre aux parents de prendre conscience de leurs compétences.
- Susciter le goût des mots, ainsi que le développement de l'oralité.
- Encourager l'entraide et la solidarité entre les familles en favorisant la communication, les échanges.
- Développer ses capacités manuelles et créatives.
- Partager son savoir-faire.

6) Quels sont les publics visés ? *Plusieurs réponses possibles*

- | | |
|--|--|
| 1 <input type="checkbox"/> Futurs parents | 6 <input checked="" type="checkbox"/> Enfants, précisez l'âge : périnatalité / 0-6 ans + 6-12 ans |
| 2 <input checked="" type="checkbox"/> Tous parents, quelle que soit la situation familiale | 7 <input checked="" type="checkbox"/> Professionnels, précisez : les assistantes maternelles/professionnels de la petite enfance |
| 3 <input type="checkbox"/> Parents « ados » (très jeunes parents) | 8 <input type="checkbox"/> Autres, précisez : _____ |
| 4 <input type="checkbox"/> Pères exclusivement | |
| 5 <input type="checkbox"/> Mères exclusivement | |

Précisez si l'action s'adresse à des publics qui sont dans des situations particulières de vulnérabilité, précisez les situations :

La ludothèque au sein du Jardin des Familles est implantée dans le quartier Clémenceau/Davout. Nous avons constaté que sur ce territoire, aucune structure d'accueil parents/enfants n'était présente. Nous côtoyons une population de jeunes actifs ayant des enfants de 0 à 10 ans. 100 enfants âgés de moins de trois ans, 83 enfants de 3-5 ans. Une cinquantaine de familles sont monoparentales dont 21 enfants âgés de moins de 3 ans et 17 enfants âgés entre 3-5 ans (données CAF INSEE 2007) et l'école maternelle Clémenceau accueille 106 élèves. (Données Education Nationale 2010-2011). Ce sont de jeunes parents qui allient parfois avec des difficultés plus ou moins importantes leurs vies familiale et professionnelle. Elle accueille tous les publics et est ouverte à tous.

7) Quels sont les sujets ou thématiques que vous abordez au cours de l'action ?

L'éducation, la prévention incendie et solaire, la prévention de l'illettrisme, l'inter-génération, le lien parents/grands-parents/professionnels/enfants

8) Quelles sont les modalités de réalisation de cette action ? *Quelles activités menez-vous ? Plusieurs réponses possibles.*

- | | |
|---|---|
| 1 <input type="checkbox"/> Accueil, écoute, information | 8 <input type="checkbox"/> Accompagnement à la scolarité |
| 2 <input checked="" type="checkbox"/> Activités favorisant le lien enfant-parent | 9 <input type="checkbox"/> Accompagnement psychologique |
| 3 <input checked="" type="checkbox"/> Activités favorisant le lien social et la citoyenneté | 10 <input type="checkbox"/> Médiation |
| 4 <input type="checkbox"/> Activités favorisant l'accès aux droits sociaux et/ou l'insertion | 11 <input type="checkbox"/> Aide juridique |
| 5 <input checked="" type="checkbox"/> Activités socio-culturelles pour les parents et les enfants | 12 <input checked="" type="checkbox"/> Activités de prévention et/ou de soins |
| 6 <input type="checkbox"/> Accompagnement du quotidien (organisation, budget, etc.) | 13 <input type="checkbox"/> Coordination, mise en réseau de professionnels |
| 7 <input type="checkbox"/> Aide ponctuelle à la garde / mode d'accueil | 14 <input type="checkbox"/> Formation de professionnels |
| | 15 <input type="checkbox"/> Actions de plaidoyer |
| | 16 <input type="checkbox"/> Autres, précisez : _____ |

Précisez votre réponse sur les activités menées : _____

Vous pouvez joindre en complément le rapport complet d'activités.

Activités favorisant le lien enfants-parents : à chaque séance de jeux à la ludothèque;
Activités favorisant le lien social et la citoyenneté : à travers les animations inter-générationnelles à la ludothèque ou en sorties familiales/ temps de lecture en lien avec un bénévole de l'association lire et faire lire ; **Activités socioculturelles pour les parents et enfants :** sortie familiale, ateliers créatifs en familles ; **Activités de prévention :** prévention lutte contre l'illettrisme avec le Cabanon du livre vagabond ainsi que les temps de lecture au jardin des familles/ prévention risque incendie (jeux autour de ce thème, visite d'une caserne de pompier)/ prévention risque solaire (animations jeux, intervenant opticien...)

<http://www.sfsp.fr/activites/parentalite/doc/Calendrier-actions.pdf>

9) Intervenez-vous auprès du public de façon individuelle ou collective ? *Plusieurs réponses possibles*

- 1 Individuelle (écoute, information, orientation, etc.) 2 **Collective (conférences, débats, ateliers, etc.)**

10) Quelle est la durée totale de l'action ? *Plusieurs réponses possibles*

- 1 **Date de début de la conception : déc 2013** 4 Ne connaît pas la date de conception
2 **Date de début de la mise en œuvre : déc 2013** 5 Ne connaît pas la date de fin
3 **Date de fin : juillet 2014** 6 Pas de fin prévue, action pérenne

11) Quelle est la fréquence de l'action ? par semestre

12) A quel niveau territorial l'action se déroule-t-elle ? *Plusieurs réponses possibles*

- 1 National 6 Action mise en œuvre en milieu urbain ou périurbain DANS les territoires prioritaires
2 Régional
3 Départemental 7 **Action mise en œuvre en milieu urbain ou périurbain HORS territoires prioritaires**
4 **Local**
5 Action mise en œuvre en milieu rural

13) Quel(s) est(sont) le(s) milieu(x) d'intervention ? *Plusieurs réponses possibles*

- 1 **Milieu de la petite enfance** 6 Milieu du travail
2 Milieu périscolaire 7 Milieu carcéral
3 Milieu scolaire 8 Milieu de soins
4 **Milieu familial** 9 Milieu socio-culturel
5 Milieu de l'insertion 10 Autre, précisez : _____

14) Quelle est la nature des lieux d'intervention ? *Plusieurs réponses possibles*

- 1 Structure mobile/itinérante 4 Au domicile des personnes concernées
2 Lieu fixe dans les locaux d'autres structures 5 Sur le lieu de travail des professionnels ciblés
3 **Lieu fixe dans vos propres locaux** 6 Autre, précisez : _____

15) Quel est le nombre de bénéficiaires de l'action ?

109 parents/an 286 enfants/an 87 professionnels/an

16) Selon vous, l'action a-t-elle des effets inattendus, positifs ou défavorables (sur les publics visés et/ou sur d'autres publics) ?

L'action a des effets positifs, nous avons limité les places entre 20 et 25 personnes afin que les séances soient de meilleure qualité. Lors de ces temps de rencontre, les parents sont ravis de partager un moment avec leur enfant mais également partager des temps d'échange avec d'autres parents. Des solidarités apparaissent, en fonction de l'âge des enfants une maman surveille les petits pendant que l'autre reste avec les grands. Cela permet de rompre l'isolement de certains parents, et de se retrouver en dehors de notre lieu. Ces temps d'actions informelles permettent aux familles d'échanger sur l'éducation de leur enfant, de se sentir moins seules face aux difficultés rencontrées. En fonction des demandes et besoins nous organisons des groupes de paroles avec l'intervention d'un psychologue de l'école des parents et des éducateurs de Côte d'or. Depuis 2009, de nouvelles familles s'intègrent aux anciennes avec facilité. Notre espace chaleureux, et notre aménagement permettent plus facilement ces rencontres.

17) Selon vous, les conditions sont-elles favorables pour que l'action soit accessible au public (familles, parents et/ou enfants) ?

- | | | | |
|--|--|--------------------------------|--|
| - Géographiquement | 1 <input checked="" type="checkbox"/> Oui | 2 <input type="checkbox"/> Non | 3 <input type="checkbox"/> Partiellement |
| - Culturellement | 1 <input checked="" type="checkbox"/> Oui | 2 <input type="checkbox"/> Non | 3 <input type="checkbox"/> Partiellement |
| - Physiquement
<small>(pour les personnes en situation de handicap, horaires, etc.)</small> | 1 <input type="checkbox"/> Oui | 2 <input type="checkbox"/> Non | 3 <input checked="" type="checkbox"/> Partiellement |
| - Economiquement | 1 <input checked="" type="checkbox"/> Oui | 2 <input type="checkbox"/> Non | 3 <input type="checkbox"/> Partiellement |

Précisez votre réponse sur les conditions d'accessibilité : Notre espace ludothèque est à l'étage, nous disposons d'une salle de rencontre au rez-de-chaussée qui permet de recevoir des personnes à mobilité réduite. Pour les enfants, nous les portons à l'étage.

18) Le public bénéficiaire a-t-il participé ? *Plusieurs réponses possibles*

- | | Familles, parents, enfants | Professionnels (bénéficiaires) |
|---|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. A l'initiative du projet | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 2. A la définition des priorités de cette action | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. A la conception de cette action | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 4. A la mise en œuvre des activités de cette action (animation) | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5. A l'évaluation de cette action | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 6. Pas de participation | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Précisez votre réponse sur la participation : La participation est active puisque le Collectif parents se réunit et met en place la programmation des actions réalisées. Les assistantes maternelles ou partenaires associatifs font parties également du Collectif parents.

19) L'action nécessite-t-elle une formation spécifique des acteurs ? *Précisez les thèmes de formation*

Non, nous partons sur le savoir-faire et les connaissances de chacun.

20) Dans quel(s) secteur(s) interviennent les partenaires impliqués dans l'action ? *Plusieurs réponses possibles*

- | | |
|---|---|
| 1 <input checked="" type="checkbox"/> Petite enfance | 7 <input checked="" type="checkbox"/> Education |
| 2 <input checked="" type="checkbox"/> Périnatalité | 8 <input checked="" type="checkbox"/> Habitat |
| 3 <input checked="" type="checkbox"/> Promotion de la santé | 9 <input checked="" type="checkbox"/> Culture, loisirs |
| 4 <input type="checkbox"/> Prévention médicalisée, soins de santé | 10 <input type="checkbox"/> Emploi |
| 5 <input type="checkbox"/> Accompagnement social, accès aux droits, insertion sociale | 11 <input type="checkbox"/> Justice |
| 6 <input type="checkbox"/> Médico-social | 12 <input type="checkbox"/> Autre, précisez : _____ |



Précisez le type de structures partenaires : Les partenaires : Petite enfance sont le relais assistantes maternelles, multi-accueil ; Périnatalité association ALAIT ; Promotion de la santé : mutualité française bourgogne, génération mutualiste ; Education : école maternelle ; Habitat : association d'habitants du quartier un Tigre au parc, maison de retraite ; Culture loisirs : association lire et faire lire, ludothèque de Côte d'or.

21) Comment l'action est-elle financée ? *Plusieurs réponses possibles*

Certaines dénominations des structures évoquées ci-dessous sont en cours d'évolution.

- 1 **Fonds propres, moyens propres à la structure**
- 2 **Ministère, précisez la direction concernée (Santé, Social, Famille, Education nationale, Ville...) : famille**
- 3 Agence régionale de santé (ARS)
- 4 Direction régionale de la jeunesse et de la cohésion sociale
- 5 Direction des services départementaux de l'Education nationale (Inspection académique)
- 6 Conseil régional
- 7 Conseil général
- 8 Communauté urbaine, communauté de communes, etc.
- 9 Commune
- 10 Centre communal ou intercommunal d'action sociale
- 11 **Institut national d'éducation et de promotion pour la santé (INPES)**
- 12 Commissariat général à l'Egalité des territoires (ACSé)
- 13 Caisse nationale des allocations familiales
- 14 Caisse départementale des allocations familiales
- 15 Assurance maladie
- 16 Organismes complémentaires
- 17 Fondations, associations
- 18 Entreprises
- 19 **Bénévolat**
- 20 Ne sait pas
- 21 **Autre, précisez : REAAP**

22) Une évaluation de l'action est-elle menée ou prévue ?

- 1 Prévues
- 2 En cours
- 3 **Finalisée**
- 4 Non prévue

23) L'évaluation est-elle menée ? *Plusieurs réponses possibles (auto-évaluation et évaluation externe)*

- 1 Sans objet (pas d'évaluation menée)
- 2 Ne sait pas
- 3 Par une auto-évaluation
- 4 **Par une évaluation externe, précisez : les familles**

24) Si l'évaluation a été réalisée, quels sont les résultats de l'action ? *Précisez les indicateurs utilisés.*

Vous pouvez joindre en complément le rapport complet d'évaluation.

Qualitative - Au sein de la Mutualité Française Bourguignonne, rencontre pédagogique avec l'ensemble des structures enfance/famille du service (2 Relais Assistantes maternelles et 1 relais itinérant, 5 multi accueils, 1 crèche familiale soit 460 familles dont 430 enfants). Le réseau mutualiste permet un travail en transversalité, richesse des échanges avec les différentes professions - Pour les



partenaires et l'équipe de professionnels : Suivi régulier pour évaluer la pertinence du projet ; - Au niveau de la ludothécaire;

Evaluation quantitative et qualitative : comment les enfants et parents ont réagi pendant les séances ? L'engouement ? L'entraide et la solidarité a-t-elle fonctionné ? Y a-t-il eu des difficultés (lesquelles, pourquoi ?) ; Les enfants et leurs parents veulent-ils participer aux autres séances ? Pour les familles : un questionnaire de satisfaction est donné aux familles à la fin du projet. Pour chaque séance d'animation un bilan oral avec les enfants et les parents est effectué.

Quantitative : Statistiques de fréquentation grâce au logiciel LULO, nous pouvons déterminer la composition du public (type de familles, âge....) et le rythme de leur participation

<http://www.sfsp.fr/activites/parentalite/doc/Evaluation-action.pdf>

25) Qu'une évaluation ait été réalisée ou non, quels sont les facteurs qui ont facilité l'action ?

Précisez votre réponse

que ce soit au niveau de sa conception, de sa mise en œuvre, de son évaluation, de sa pérennisation, etc.

Les facteurs qui ont facilité l'action sont tout d'abord le fait d'impliquer les familles dès le départ du projet. Un calendrier de rencontres est prévu. A travers l'outil jeu et le livre les rencontres sont plus faciles

26) Qu'une évaluation ait été réalisée ou non, quels sont les freins et les difficultés qui ont limité l'action ? Précisez votre réponse

que ce soit au niveau de sa conception, de sa mise en œuvre, de son évaluation, de sa pérennisation, etc.

Trouver des horaires adéquats pour que les familles participent au collectif parents. L'espace est restreint et la demande est importante. Donc priorité aux membres du collectif

27) Au regard des exemples ci-dessous, dans quelle(s) stratégie(s) de promotion de la santé votre action semble-t-elle s'inscrire ? Plusieurs réponses possibles

Les exemples d'actions cités ci-dessous ne sont pas exhaustifs. Ils sont issus du guide INPES « Promouvoir la santé dès la petite enfance, accompagner la parentalité », p.77, 2013.

1 Créer des milieux de vie favorables pour les parents et les jeunes enfants

- Accueillir la diversité dans tous les milieux de vie des enfants
- Permettre une adaptation des horaires en structure d'accueil collectif et familial en tenant compte des besoins liés aux horaires atypiques
- Organiser la participation des parents et formaliser les échanges d'informations entre parents et professionnels dans les lieux de vie des enfants
- Promouvoir l'égalité entre les filles/femmes et les garçons/hommes
- Appliquer la charte Parentalité en entreprise
- Etc.

2 Développer et renforcer les compétences parentales

- Accompagner les adultes en position parentale en proposant des rencontres individuelles (visites à domicile ou rdv au sein d'une structure)
- Susciter les échanges entre adultes en position parentale en proposant des rencontres collectives autour d'un thème ou d'une question
- Proposer des ateliers, formations pour soutenir l'acquisition de compétences des adultes en position parentale
- Diffuser de l'information claire et accessible à tous les adultes en position parentale
- Etc.

3 Renforcer l'action communautaire en faveur des parents et des jeunes enfants

- Développer les structures d'accueil sur les territoires où elles sont insuffisantes
- Développer les lieux d'accueil des parents : café des parents, lieux d'accueil enfants-parents, ateliers sociolinguistiques, etc.
- Communiquer sur l'offre des services à destination des familles (articles, publicités, invitations, etc.)
- Mobiliser la société civile pour faire évoluer les normes (conférences-débats, manifestations culturelles, université des parents, etc.)
- Faciliter l'accès au matériel de puériculture spécifique (création d'handi-puériculthèques pour le prêt de matériel adapté aux situations de handicap des parents, etc.)
- Etc.

4 Réorienter les services d'accueil et d'accompagnement des parents

- S'appuyer sur le rôle pivot des services de PMI
- Investir dans la formation initiale et continue des intervenants (professionnels salariés ou bénévoles)
- Développer les compétences des intervenants facilitant la mise en place de collaborations avec les adultes en position parentale
- Etc.

5 Élaborer des politiques pour la santé des parents et des jeunes enfants

- Prendre en considération les besoins des jeunes enfants et de leurs familles dans le projet enfance des villes, dans les CLS, dans les CUCS, dans le contrat enfance jeunesse des CAF, dans le schéma départemental et de la famille, dans le programme régional de santé, etc.
- Développer et soutenir les politiques d'accueil de la petite enfance répondant aux besoins et aux attentes des adultes en position parentale
- Promouvoir et soutenir la recherche, la formation et l'enseignement sur la promotion de la santé de la petite enfance
- Développer et soutenir les pratiques en réseau (REAAP, RAM, réseaux périnataux...)
- Etc.

Commentaires :

Créer des milieux de vie favorables pour les parents et les jeunes enfants : accueil de tous les publics. Développer et renforcer les compétences parentales : participation à des actions de prévention.

28) Selon vous, quels sont les effets de cette action sur la santé des enfants ou de celle des parents ?

Le fait de faire de la prévention santé tous les jours dès le plus jeune âge en aidant et conseillant les familles dans leur rôle (accompagnement de la parentalité) va permettre aux familles de prendre conscience de l'importance de prendre soin de sa santé tout au long de sa vie

29) D'une façon générale, pensez-vous que cette action a un effet sur la réduction des inégalités sociales de santé ?

1 Favorable

2 Mitigé, nuancé

3 Négatif

4 Pas d'effet

5 Ne sait pas

Précisez votre réponse sur les effets perçus de l'action sur la réduction des ISS :

Oui puisque toutes les catégories sociales sont concernées

30) Selon vous, cette action pourrait-elle être transférée dans un autre contexte (territoire, public, etc.) ? Quelles seraient les conditions ? Précisez votre réponse

Oui, d'impliquer les familles comme porteur du projet

De manière générale, éléments ou commentaires que vous souhaitez ajouter pour conclure cette fiche action :

dont liens utiles, documents, etc.

Mots clefs : lieu d'accueil enfants parents-besoins de l'enfant parents- parents d'enfants à besoins spécifiques- personnes en situation de fragilité sociale- quartier –lien parents/enfants