



# Fiche action 13

## Accompagnement à la parentalité

### Intitulé de l'action :

**Travail sur le trouble de l'humeur de l'enfant (Association Bicycle-Ile-de-France)**

#### 1) Quel est votre secteur d'intervention ? *Plusieurs réponses possibles*

- |   |  |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> <b>Petite enfance</b>   | <input checked="" type="checkbox"/> <b>Education</b> |
| <input type="checkbox"/> Périnatalité   | <input type="checkbox"/> Habitat                     |
| <input type="checkbox"/> Promotion de la santé  | <input type="checkbox"/> Culture, loisirs            |
| <input checked="" type="checkbox"/> <b>Prévention médicalisée, soins de santé</b>                     | <input type="checkbox"/> Emploi                      |
| <input checked="" type="checkbox"/> <b>Accompagnement social, accès aux droits, insertion sociale</b> | <input type="checkbox"/> Justice                     |
| <input checked="" type="checkbox"/> <b>Médico-social</b>  | <input type="checkbox"/> Autre, précisez : _____     |

#### 2) Qui porte(nt) l'action ? *Plusieurs réponses possibles*


- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Réseau d'écoute, d'appui et d'accompagnement des parents (REAAP)         | <input type="checkbox"/> Service de santé publique d'une collectivité territoriale ou d'un EPCI   |
| <input type="checkbox"/> Réseau de santé (périnatalité, coordination de la prise en charge, etc.) | <input type="checkbox"/> Agence publique ou service de l'Etat, déconcentré ou central   |
| <input type="checkbox"/> Relais assistantes maternelles (RAM)                                     | <input checked="" type="checkbox"/> <b>Organisation (association, fondation, collectif, organisme mutualiste...), précisez :</b>                |
| <input type="checkbox"/> Centre de santé (associatif, municipal, mutualiste)                      | <input type="checkbox"/> spécialisée dans l'accompagnement à la parentalité (ex : Ecole des parents, etc.)                                      |
| <input type="checkbox"/> Etablissement de santé   | <input type="checkbox"/> de familles (ex : Udaf, Familles rurales, etc.)  |
| <input type="checkbox"/> Etablissement médico-social  | <input type="checkbox"/> spécialisée en santé publique (promotion de la santé, prévention, éducation pour la santé, etc.)                       |
| <input type="checkbox"/> Centre social ou socio-culturel (associatif, municipal)                  | <input type="checkbox"/> spécialisée dans l'accompagnement social (lien social, médiation, droits sociaux, etc.)                                |
| <input type="checkbox"/> Etablissement d'accueil de jeunes enfants                                | <input checked="" type="checkbox"/> <b>de patients ou d'usagers (collectif d'habitants, conseil de quartier, association de patients, etc.)</b> |
| <input type="checkbox"/> Etablissement scolaire   | <input type="checkbox"/> Autre, précisez :  |
| <input type="checkbox"/> Structure d'hébergement (centre maternel, centre parental, CHRS, etc.)   |   |
| <input type="checkbox"/> Structure d'insertion  |   |
| <input type="checkbox"/> Caisse d'allocations familiales (CAF)                                    |   |
| <input type="checkbox"/> Assurance maladie  |   |
| <input type="checkbox"/> Organisme complémentaire   |   |
| <input type="checkbox"/> Protection maternelle et infantile (PMI)                                 |   |
| <input type="checkbox"/> Centre communal ou intercommunal d'action sociale (CCAS/CIAS)            |   |

#### Précisez le(s) nom(s) de(s) structure(s) porteuse(s) de l'action :

**BICYCLE : Association d'aide aux familles d'enfants et d'adolescent ayant un trouble de l'humeur.**

#### 3) L'action relève-t-elle de l'un des dispositifs suivants ? *Plusieurs réponses possibles*

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Réseau d'écoute, d'appui et d'accompagnement des parents (REAAP) | <input type="checkbox"/> Ecole ouverte                                   |
| <input type="checkbox"/> Lieu d'accueil enfants - parents (LAEP)                          | <input type="checkbox"/> Programme régional de santé (PRS)               |
| <input type="checkbox"/> Point information famille (PIF)                                  | <input type="checkbox"/> Atelier Santé Ville (ASV)                       |
| <input type="checkbox"/> Contrat local d'accompagnement à la scolarité (CLAS)             | <input type="checkbox"/> Contrat local de santé (CLS)                    |
| <input type="checkbox"/> Programme de réussite éducative (PRE)                            | <input checked="" type="checkbox"/> <b>Ne relève pas d'un dispositif</b> |
|   | <input type="checkbox"/> Ne sait pas                                     |



12  Autre dispositif, précisez : **Maison des Usagers**

4) **Qui a été à l'initiative de l'action ?** *Plusieurs réponses possibles*

- |   |  |
|---|--|
| 1 <input checked="" type="checkbox"/> <b>Public (parents, familles, etc.)</b> | 5 <input type="checkbox"/> Institution politique (collectivité territoriale) |
| 2 <input type="checkbox"/> Acteurs de terrain en contact avec le public       | 6 <input type="checkbox"/> Ne sait pas                                       |
| 3 <input type="checkbox"/> Structure ou institution gestionnaire              | 7 <input type="checkbox"/> Autres, précisez :                                |
| 4 <input type="checkbox"/> Institution politique (Etat)                       |  |

*Vous pouvez joindre en complément les éléments de diagnostic.*

5) **Quels sont les objectifs de l'action ?** *Précisez les objectifs et les effets attendus*

- **Soutenir les familles dans leur parcours thérapeutique, les sortir de leur isolement face aux institutions.**
- **Les aider dans le quotidien à comprendre et éduquer ces enfants particuliers.**
- **Créer un relais éducatif tant dans la famille qu'à l'école.**
- **Faire connaître et reconnaître la cyclothymie juvénile.**
- **Bicycle œuvre pour un diagnostic précoce.**

6) **Quels sont les publics visés ?** *Plusieurs réponses possibles*

- |   |   |
|---|---|
| 1 <input type="checkbox"/> Futurs parents   | 5 <input type="checkbox"/> Mères exclusivement                                      |
| 2 <input checked="" type="checkbox"/> <b>Tous parents, quelle que soit la situation familiale</b> | 6 <input checked="" type="checkbox"/> <b>Enfants, précisez l'âge : de 3 à 6 ans</b> |
| 3 <input type="checkbox"/> Parents « ados » (très jeunes parents)                                 | 7 <input type="checkbox"/> Professionnels, précisez : _____                         |
| 4 <input type="checkbox"/> Pères exclusivement  | 8 <input type="checkbox"/> Autres, précisez : _____                                 |

**Précisez si l'action s'adresse à des publics qui sont dans des situations particulières de vulnérabilité, précisez les situations :**

**La famille dans son ensemble est très vulnérable.**

**Avoir un enfant en souffrance psychique a des répercussions sur toute la famille : parents, fratries, tantes-oncles-grands-parents... Les familles sont démunies, ne savent ni comment éduquer, ni comment trouver une bonne prise en charge médicale, ni comment protéger l'enfant à l'école. La plupart des réseaux médicaux-sociaux, l'école, et même la société (amis, familles...) stigmatisent ces familles. Les familles se heurtent aux idées reçues telles que si l'enfant va mal, c'est que les parents sont défaillants. Un enfant ne peut pas avoir un trouble de l'humeur, il est donc mal-élevé, feignant, ingérable....**

7) **Quels sont les sujets ou thématiques que vous abordez au cours de l'action ?**

**Le diagnostic, où trouver de l'aide, vers quel professionnel...**

**Comment changer son rapport à l'enfant, adapter son éducation, les atouts de l'enfant...**

**Les problèmes de scolarisation, relation avec l'établissement, les scolarisations différentes.**

**Les problèmes juridiques, le soutien moral des parents via l'association, et/ou psychothérapies.**

**8) Quelles sont les modalités de réalisation de cette action ?** *Quelles activités menez-vous ? Plusieurs réponses possibles.*

- |  |  |
|--|--|
| 1 <input checked="" type="checkbox"/> <b>Accueil, écoute, information</b>                          | 8 <input type="checkbox"/> Accompagnement à la scolarité                   |
| 2 <input checked="" type="checkbox"/> <b>Activités favorisant le lien enfant-parent</b>            | 9 <input type="checkbox"/> Accompagnement psychologique                    |
| 3 <input checked="" type="checkbox"/> <b>Activités favorisant le lien social et la citoyenneté</b> | 10 <input type="checkbox"/> Médiation                                      |
| 4 <input type="checkbox"/> Activités favorisant l'accès aux droits sociaux et/ou l'insertion       | 11 <input type="checkbox"/> Aide juridique                                 |
| 5 <input type="checkbox"/> Activités socio-culturelles pour les parents et les enfants             | 12 <input type="checkbox"/> Activités de prévention et/ou de soins         |
| 6 <input type="checkbox"/> Accompagnement du quotidien (organisation, budget, etc.)                | 13 <input type="checkbox"/> Coordination, mise en réseau de professionnels |
| 7 <input type="checkbox"/> Aide ponctuelle à la garde / mode d'accueil                             | 14 <input type="checkbox"/> Formation de professionnels                    |
|  | 15 <input type="checkbox"/> Actions de plaidoyer                           |
|  | 16 <input type="checkbox"/> Autres, précisez : _____                       |

**Précisez votre réponse sur les activités menées :**

**ACCUEIL :** Maison des Usagers - permanences - sur RDV - Mail et internet.

**SOUTIEN :** Groupe de parole ; suivi des familles.

**RENCONTRE FAMILLE :** autour d'une activité enfant/ado

**INFORMER ET FAIRE CONNAITRE :** conférences (familles, écoles ou périscolaire) ; interventions à des manifestations en santé mentale telle que JED (Journée Européenne de la Dépression), SISM (semaine information santé mentale)...

**CITOYENNETE :** LA MAD PRIDE, un défilé festif pour de-stigmatiser, pour faire avancer l'éthique de prise en charge en santé mentale et la reconnaissance des droits à la citoyenneté totale et entière des personnes en souffrance psychique.

*Vous pouvez joindre en complément le rapport complet d'activités.*

**9) Intervenez-vous auprès du public de façon individuelle ou collective ?** *Plusieurs réponses possibles*

- 1  **Individuelle (écoute, information, orientation, etc.)**    2  **Collective (conférences, débats, ateliers, etc.)**

**10) Quelle est la durée totale de l'action ?** *Plusieurs réponses possibles*

- |  |  |
|--|--|
| 1 <input type="checkbox"/> Date de début de la conception : _____    | 4 <input type="checkbox"/> Ne connaît pas la date de conception                |
| 2 <input type="checkbox"/> Date de début de la mise en œuvre : _____ | 5 <input type="checkbox"/> Ne connaît pas la date de fin                       |
| 3 <input type="checkbox"/> Date de fin : _____                       | 6 <input checked="" type="checkbox"/> <b>Pas de fin prévue, action pérenne</b> |

**11) Quelle est la fréquence de l'action ?** \_\_\_\_\_

**12) A quel niveau territorial l'action se déroule-t-elle ?** *Plusieurs réponses possibles*

- |   |   |
|---|---|
| 1 <input checked="" type="checkbox"/> <b>National</b>           | 6 <input type="checkbox"/> Action mise en œuvre en milieu urbain ou périurbain <b>DANS</b> les territoires prioritaires |
| 2 <input type="checkbox"/> Régional                             | 7 <input type="checkbox"/> Action mise en œuvre en milieu urbain ou périurbain <b>HORS</b> territoires prioritaires     |
| 3 <input type="checkbox"/> Départemental                        |   |
| 4 <input type="checkbox"/> Local                                |   |
| 5 <input type="checkbox"/> Action mise en œuvre en milieu rural |   |

**13) Quel(s) est(sont) le(s) milieu(x) d'intervention ?** *Plusieurs réponses possibles*

- |  |  |
|--|--|
| 1 <input checked="" type="checkbox"/> <b>Milieu de la petite enfance</b> | 6 <input type="checkbox"/> Milieu du travail                 |
| 2 <input checked="" type="checkbox"/> <b>Milieu périscolaire</b>         | 7 <input type="checkbox"/> Milieu carcéral                   |
| 3 <input checked="" type="checkbox"/> <b>Milieu scolaire</b>             | 8 <input checked="" type="checkbox"/> <b>Milieu de soins</b> |
| 4 <input checked="" type="checkbox"/> <b>Milieu familial</b>             | 9 <input type="checkbox"/> Milieu socio-culturel             |
| 5 <input type="checkbox"/> Milieu de l'insertion                         | 10 <input type="checkbox"/> Autre, précisez : _____          |

**14) Quelle est la nature des lieux d'intervention ?** *Plusieurs réponses possibles*

- 1  Structure mobile/itinérante  
2  **Lieu fixe dans les locaux d'autres structures**  
3  Lieu fixe dans vos propres locaux  
4  Au domicile des personnes concernées  
5  Sur le lieu de travail des professionnels ciblés  
6  Autre, précisez : \_\_\_\_\_

**15) Quel est le nombre de bénéficiaires de l'action ?**

200 parents/an      200 enfants/an      \_\_\_\_\_ professionnels/an

**16) Selon vous, l'action a-t-elle des effets inattendus, positifs ou défavorables** (sur les publics visés et/ou sur d'autres publics) ?

**L'action pourra être réellement évaluée au long court quand nous aurons les retours d'un nombre significatif de familles dont l'enfant sera jeune adulte.**

**Toutefois ce qui s'esquisse actuellement :**

- déculpabilisation parentale
- dans une fourchette d'environ 50 à 70% des cas, amélioration nette du style parental
- prévention : le pronostic des enfants semble moins sévère quand la prise en charge a été précoce (moins d'hospitalisation, moins de TS, plus de responsabilisation de l'enfant)
- d'un avis général parent et enfant : ce qui est positif : ne pas se sentir seul, savoir contre quoi on se bat, avoir des solutions pour améliorer la situation dans son ensemble (social, médical, scolaire....)

**17) Selon vous, les conditions sont-elles favorables pour que l'action soit accessible au public** (familles, parents et/ou enfants) ?

- |  |                                |  |  |
|--|--------------------------------|--|--|
| - Géographiquement   | 1 <input type="checkbox"/> Oui | 2 <input type="checkbox"/> Non                   | 3 <input checked="" type="checkbox"/> <b>Partiellement</b> |
| - Culturellement   | 1 <input type="checkbox"/> Oui | 2 <input type="checkbox"/> Non                   | 3 <input checked="" type="checkbox"/> <b>Partiellement</b> |
| - Physiquement<br><small>(pour les personnes en situation de handicap, horaires, etc.)</small> | 1 <input type="checkbox"/> Oui | 2 <input checked="" type="checkbox"/> <b>Non</b> | 3 <input type="checkbox"/> Partiellement                   |
| - Economiquement   | 1 <input type="checkbox"/> Oui | 2 <input checked="" type="checkbox"/> <b>Non</b> | 3 <input type="checkbox"/> Partiellement                   |

**Précisez votre réponse sur les conditions d'accessibilité : Manque de bénévoles, de moyens, et de lieux d'accueil.**

**18) Le public bénéficiaire a-t-il participé ?** *Plusieurs réponses possibles*

- |   | Familles, parents, enfants | Professionnels (bénéficiaires) |
|---|----------------------------|--------------------------------|
| 1. A l'initiative du projet                                     | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/>       |
| 2. A la définition des priorités de cette action                | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/>       |
| 3. A la conception de cette action                              | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/>       |
| 4. A la mise en œuvre des activités de cette action (animation) | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/>       |
| 5. A l'évaluation de cette action                               | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/>       |
| 6. Pas de participation   | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/>       |

**Précisez votre réponse sur la participation : Les familles sont sans cesse consultées pour chaque action de l'association; soit aux Assemblées Générales, soit aux groupes de paroles, soit online.**

**19) L'action nécessite-t-elle une formation spécifique des acteurs ?** *Précisez les thèmes de formation*

**Non, surtout pas, il est primordial que nos familles soient accueillies par des familles qui répondent avec leur savoir et savoir-faire, hors de tout formatage dans la parole, la manière de conduire un entretien...**



**20) Dans quel(s) secteur(s) interviennent les partenaires impliqués dans l'action ?** *Plusieurs réponses possibles*

1  **Petite enfance**

2  Périnatalité

3  **Promotion de la santé**

4  **Prévention médicalisée, soins de santé**

5  Accompagnement social, accès aux droits, insertion sociale

6  **Médico-social**

7  **Education**

8  Habitat

9  Culture, loisirs

10  Emploi

11  **Justice**

12  Autre, précisez : \_\_\_\_\_

**Précisez le type de structures partenaires :**

**Maison des Usagers (Lille et Hôpital Sainte-Anne)**

- Réseaux de familles (Exemple : Espace Parole et Famille)

- Actions inter-associatives (conférences, manifestations...)

- Actions Patient-Famille-professionnels (conférences, JED, Journée de la Bipolarité, SISM ...)

**21) Comment l'action est-elle financée ?** *Plusieurs réponses possibles*

*Certaines dénominations des structures évoquées ci-dessous sont en cours d'évolution.*

1  **Fonds propres, moyens propres à la structure**

2  Ministère, précisez la direction concernée (Santé, Social, Famille, Education nationale, Ville...) : \_\_\_\_\_

3  Agence régionale de santé (ARS)

4  Direction régionale de la jeunesse et de la cohésion sociale

5  Direction des services départementaux de l'Education nationale (Inspection académique)

6  Conseil régional

7  Conseil général

8  Communauté urbaine, communauté de communes, etc.

9  Commune

10  Centre communal ou intercommunal d'action sociale

11  Institut national d'éducation et de promotion pour la santé (INPES)

12  Commissariat général à l'Egalité des territoires (ACSé)

13  Caisse nationale des allocations familiales

14  Caisse départementale des allocations familiales

15  Assurance maladie

16  Organismes complémentaires

17  Fondations, associations

18  Entreprises

19  **Bénévolat**

20  Ne sait pas

21  Autre, précisez : \_\_\_\_\_

**22) Une évaluation de l'action est-elle menée ou prévue ?**

1  Prévus

2  **En cours**

3  Finalisée

4  Non prévue

**23) L'évaluation est-elle menée ?** *Plusieurs réponses possibles (auto-évaluation et évaluation externe)*

1  Sans objet (pas d'évaluation menée)

2  Ne sait pas

3  **Par une auto-évaluation**

4  Par une évaluation externe, précisez : \_\_\_\_\_



24) Si l'évaluation a été réalisée, quels sont les résultats de l'action ? Précisez les indicateurs utilisés.

Vous pouvez joindre en complément le rapport complet d'évaluation.

---

25) Qu'une évaluation ait été réalisée ou non, quels sont les facteurs qui ont facilité l'action ?  
Précisez votre réponse

que ce soit au niveau de sa conception, de sa mise en œuvre, de son évaluation, de sa pérennisation, etc.

- les familles elles-mêmes qui deviennent bénévoles
- les réseaux sociaux sur internet
- l'appui de professionnels experts au conseil scientifique de l'association
- l'aide des acteurs de terrains : mairies, ARS, Hôpitaux...

26) Qu'une évaluation ait été réalisée ou non, quels sont les freins et les difficultés qui ont limité l'action ? Précisez votre réponse

que ce soit au niveau de sa conception, de sa mise en œuvre, de son évaluation, de sa pérennisation, etc.

- le manque de bénévoles
- le manque de temps
- l'accès aux soins auprès de professionnels compétents
- l'accès aux soins gratuits pour les familles défavorisées
- une vraie politique de formation des professionnels pour au minimum éviter d'aggraver la maladie. (Aggraver la maladie = Tentative de suicide, accentuation des crises bipolaires, désocialisation/déscolarisation, hospitalisation excessive pour diagnostic inutilisable, traiter avec des médicaments dangereux et mauvaise maîtrise des dosages).

27) Au regard des exemples ci-dessous, dans quelle(s) stratégie(s) de promotion de la santé votre action semble-t-elle s'inscrire ? Plusieurs réponses possibles

Les exemples d'actions cités ci-dessous ne sont pas exhaustifs. Ils sont issus du guide INPES « Promouvoir la santé dès la petite enfance, accompagner la parentalité », p.77, 2013.

**1  Créer des milieux de vie favorables pour les parents et les jeunes enfants**

- Accueillir la diversité dans tous les milieux de vie des enfants
- Permettre une adaptation des horaires en structure d'accueil collectif et familial en tenant compte des besoins liés aux horaires atypiques
- Organiser la participation des parents et formaliser les échanges d'informations entre parents et professionnels dans les lieux de vie des enfants
- Promouvoir l'égalité entre les filles/femmes et les garçons/hommes
- Appliquer la charte Parentalité en entreprise
- Etc.

**2  Développer et renforcer les compétences parentales**

- Accompagner les adultes en position parentale en proposant des rencontres individuelles (visites à domicile ou rdv au sein d'une structure)
- Susciter les échanges entre adultes en position parentale en proposant des rencontres collectives autour d'un thème ou d'une question
- Proposer des ateliers, formations pour soutenir l'acquisition de compétences des adultes en position parentale
- Diffuser de l'information claire et accessible à tous les adultes en position parentale
- Etc.

**3  Renforcer l'action communautaire en faveur des parents et des jeunes enfants**

- Développer les structures d'accueil sur les territoires où elles sont insuffisantes
- Développer les lieux d'accueil des parents : café des parents, lieux d'accueil enfants-parents, ateliers sociolinguistiques, etc.
- Communiquer sur l'offre des services à destination des familles (articles, publicités, invitations, etc.)
- Mobiliser la société civile pour faire évoluer les normes (conférences-débats, manifestations culturelles, université des parents, etc.)
- Faciliter l'accès au matériel de puériculture spécifique (création d'handi-puériculthèques pour le prêt de matériel adapté aux situations de handicap des parents, etc.)
- Etc.





#### 4 Réorienter les services d'accueil et d'accompagnement des parents

- S'appuyer sur le rôle pivot des services de PMI
- Investir dans la formation initiale et continue des intervenants (professionnels salariés ou bénévoles)
- Développer les compétences des intervenants facilitant la mise en place de collaborations avec les adultes en position parentale
- Etc.

#### 5 Élaborer des politiques pour la santé des parents et des jeunes enfants

- Prendre en considération les besoins des jeunes enfants et de leurs familles dans le projet enfance des villes, dans les CLS, dans les CUCS, dans le contrat enfance jeunesse des CAF, dans le schéma départemental et de la famille, dans le programme régional de santé, etc.
- Développer et soutenir les politiques d'accueil de la petite enfance répondant aux besoins et aux attentes des adultes en position parentale
- Promouvoir et soutenir la recherche, la formation et l'enseignement sur la promotion de la santé de la petite enfance
- Développer et soutenir les pratiques en réseau (REAAP, RAM, réseaux périnataux...)
- Etc.

Commentaires :

Formidable si tous les intervenants prennent en compte le trouble de l'humeur chez l'enfant... Venir/recevoir/voir/"aider" la famille en ayant comme grille de lecture « est-ce que le parent est dysfonctionnel ou pas » fait que les familles voient leur situation s'aggraver lourdement.

#### 28) Selon vous, quels sont les effets de cette action sur la santé des enfants ou de celle des parents ?

Toute cette politique est très bien pour des enfants "classiques" ou avec un trouble psychique reconnu (autisme par exemple). Petit bémol sur l'intervention in-situ qui peut se révéler très facilement stigmatisante.

#### 29) D'une façon générale, pensez-vous que cette action a un effet sur la réduction des inégalités sociales de santé ?

- 1  Favorable  
2  Mitigé, nuancé  
3  Négatif  
4  Pas d'effet  
5  Ne sait pas

Précisez votre réponse sur les effets perçus de l'action sur la réduction des ISS :

Dans la formation des intervenants : il me semble important dans l'ensemble des actions de promouvoir la bienveillance :

- Rapport non violent entre les personnes ;
- Souplesse des réponses

Prioritairement à l'école, qui doit cesser d'être un lieu agressif et normatif, car cela favorise l'exclusion des plus faibles. L'école et les parents doivent agir ensemble et non comme trop souvent l'un contre l'autre, ou tout seul...

Enfin Il faut aussi simplifier toutes les démarches administratives et que dans les lois, il n'y ait pas dès la conception un pourcentage de non accès aux droits, pour des soucis de budget. Mieux vaut une loi dont les bénéficiaires soient réduits mais avec le plein accès dès que les critères sont remplis, plutôt qu'une loi avec un spectre plus large de critères mais une directive des administrations à compliquer les démarches qui font que beaucoup renoncent à leurs droits.

#### 30) Selon vous, cette action pourrait-elle être transférée dans un autre contexte (territoire, public, etc.) ? Quelles seraient les conditions ? Précisez votre réponse

Inclure dans ces actions des actions spécifiques à l'école.



**De manière générale, éléments ou commentaires que vous souhaitez ajouter pour conclure cette fiche action :**

*dont liens utiles, documents, etc.*

**Garder en mémoire que 30% de la population connaîtra au moins un épisode de souffrance psychique dans sa vie.**

**La santé mentale doit être la préoccupation de toutes actions qui visent les familles.**

**Se rappeler que selon l'OMS, la dépression est la première cause de handicap et de maladie chez les 10-19 ans dans le monde, elle est aussi la troisième cause de mortalité après les accidents de la route et le SIDA.**

**<http://www.who.int/mediacentre/news/releases/2014/focus-adolescent-health/fr/>**

**Promouvoir une bonne hygiène de vie pour préserver la santé mentale, commence dès l'enfance, dans les relations familiales et dans les relations à l'école. La relation sereine, en confiance et sans pression adultes/enfants est primordiale.**

**Mots clefs : familles-parents-association familiale- ateliers- information- soutien à la parentalité – enfants à besoins spécifiques-souffrance**