



Fiche action 102

Accompagnement à la parentalité

Intitulé de l'action :

Projet « **Tout le monde à table !** » (IREPS Poitou-Charentes)

1) Quel est votre secteur d'intervention ? *Plusieurs réponses possibles*

- | | |
|---|---|
| 1 <input checked="" type="checkbox"/> Petite enfance | 7 <input type="checkbox"/> Education |
| 2 <input type="checkbox"/> Périnatalité | 8 <input type="checkbox"/> Habitat |
| 3 <input checked="" type="checkbox"/> Promotion de la santé | 9 <input type="checkbox"/> Culture, loisirs |
| 4 <input type="checkbox"/> Prévention médicalisée, soins de santé | 10 <input type="checkbox"/> Emploi |
| 5 <input type="checkbox"/> Accompagnement social, accès aux droits, insertion sociale | 11 <input type="checkbox"/> Justice |
| 6 <input type="checkbox"/> Médico-social | 12 <input type="checkbox"/> Autre, précisez : _____ |

2) Qui porte(nt) l'action ? *Plusieurs réponses possibles*

- | | |
|---|---|
| 1 <input type="checkbox"/> Réseau d'écoute, d'appui et d'accompagnement des parents (REAAP) | 16 <input type="checkbox"/> Centre communal ou intercommunal d'action sociale (CCAS/CIAS) |
| 2 <input type="checkbox"/> Réseau de santé (périnatalité, coordination de la prise en charge, etc.) | 17 <input type="checkbox"/> Service de santé publique d'une collectivité territoriale ou d'un EPCI |
| 3 <input type="checkbox"/> Relais assistantes maternelles (RAM) | 18 <input type="checkbox"/> Agence publique ou service de l'Etat, déconcentré ou central |
| 4 <input type="checkbox"/> Centre de santé (associatif, municipal, mutualiste) | 19 <input checked="" type="checkbox"/> Organisation (association, fondation, collectif, organisme mutualiste...), précisez : |
| 5 <input type="checkbox"/> Etablissement de santé | <input type="checkbox"/> spécialisée dans l'accompagnement à la parentalité (ex : Ecole des parents, etc.) |
| 6 <input type="checkbox"/> Etablissement médico-social | <input type="checkbox"/> de familles (ex : Udaf, Familles rurales, etc.) |
| 7 <input type="checkbox"/> Centre social ou socio-culturel (associatif, municipal) | <input checked="" type="checkbox"/> spécialisée en santé publique (promotion de la santé, prévention, éducation pour la santé, etc.) |
| 8 <input type="checkbox"/> Etablissement d'accueil de jeunes enfants | <input type="checkbox"/> spécialisée dans l'accompagnement social (lien social, médiation, droits sociaux, etc.) |
| 9 <input type="checkbox"/> Etablissement scolaire | <input type="checkbox"/> de patients ou d'usagers (collectif d'habitants, conseil de quartier, association de patients, etc.) |
| 10 <input type="checkbox"/> Structure d'hébergement (centre maternel, centre parental, CHRS, etc.) | 20 <input type="checkbox"/> Autre, précisez : _____ |
| 11 <input type="checkbox"/> Structure d'insertion | |
| 12 <input type="checkbox"/> Caisse d'allocations familiales (CAF) | |
| 13 <input type="checkbox"/> Assurance maladie | |
| 14 <input type="checkbox"/> Organisme complémentaire | |
| 15 <input type="checkbox"/> Protection maternelle et infantile (PMI) | |

Précisez le(s) nom(s) de(s) structure(s) porteuse(s) de l'action :

Instance Régionale d'Education et de Promotion de la Santé du Poitou Charentes

3) L'action relève-t-elle de l'un des dispositifs suivants ? *Plusieurs réponses possibles*

- | | |
|---|--|
| 1 <input type="checkbox"/> Réseau d'écoute, d'appui et d'accompagnement des parents (REAAP) | 7 <input type="checkbox"/> Programme régional de santé (PRS) |
| 2 <input type="checkbox"/> Lieu d'accueil enfants - parents (LAEP) | 8 <input type="checkbox"/> Atelier Santé Ville (ASV) |
| 3 <input type="checkbox"/> Point information famille (PIF) | 9 <input type="checkbox"/> Contrat local de santé (CLS) |
| 4 <input type="checkbox"/> Contrat local d'accompagnement à la scolarité (CLAS) | 10 <input type="checkbox"/> Ne relève pas d'un dispositif |
| 5 <input type="checkbox"/> Programme de réussite éducative (PRE) | 11 <input type="checkbox"/> Ne sait pas |
| 6 <input type="checkbox"/> Ecole ouverte | 12 <input checked="" type="checkbox"/> Autre dispositif, précisez : Espace Parents / enfants de la CAF de Charente Maritime à Rochefort |

4) Qui a été à l'initiative de l'action ? *Plusieurs réponses possibles*

- | | |
|---|--|
| 1 <input type="checkbox"/> Public (parents, familles, etc.) | 5 <input type="checkbox"/> Institution politique (collectivité territoriale) |
| 2 <input type="checkbox"/> Acteurs de terrain en contact avec le public | 6 <input type="checkbox"/> Ne sait pas |
| 3 <input type="checkbox"/> Structure ou institution gestionnaire | 7 <input checked="" type="checkbox"/> Autres, précisez : IREPS Poitou Charentes |
| 4 <input type="checkbox"/> Institution politique (Etat) | |

Vous pouvez joindre en complément les éléments de diagnostic.

5) Quels sont les objectifs de l'action ? *Précisez les objectifs et les effets attendus*

Objectif général :

Renforcer les capacités des femmes enceintes et des jeunes mères en situation de précarité à faire des choix adaptés pour l'alimentation de leurs jeunes enfants.

Objectifs stratégiques :

- Identifier les déterminants qui influencent les choix alimentaires des femmes enceintes et/ou des mères de jeunes enfants en situation de précarité
- Se mettre en recherche avec les mamans autour des problématiques identifiées avec les mamans
- Accompagner un groupe de jeunes mères ou de femmes enceintes en situation de précarité à la création d'un outil pédagogique mettant en évidence leurs propres besoins et les réponses concrètes possibles pour favoriser une alimentation de leurs enfants adaptée aux âges de leur enfant

Objectifs opérationnels :

- Mobiliser un groupe de mamans et/ou futures mamans
- Mettre en place 10 rencontres collectives
- Faire émerger auprès du groupe les déterminants autour de leur pratique et de leur choix alimentaire
- Construire ensemble des solutions contribuant à l'évolution de leur pratique alimentaire
- Créer un outil pédagogique pour les familles en situation de précarité qui puisse servir aussi aux professionnels de santé pour diffuser de l'information et animer des séances de prévention.

6) Quels sont les publics visés ? *Plusieurs réponses possibles*

- | | |
|---|--|
| 1 <input type="checkbox"/> Futurs parents | 5 <input type="checkbox"/> Mères exclusivement |
| 2 <input type="checkbox"/> Tous parents, quelle que soit la situation familiale | 6 <input type="checkbox"/> Enfants, précisez l'âge : _____ |
| 3 <input type="checkbox"/> Parents « ados » (très jeunes parents) | 7 <input checked="" type="checkbox"/> Autres, précisez : Parents d'enfants de 0 – 3 ans |
| 4 <input type="checkbox"/> Pères exclusivement | |

Précisez si l'action s'adresse à des publics qui sont dans des situations particulières de vulnérabilité, précisez les situations :

L'action s'adresse à des mamans d'enfants âgés de 0 à 3 ans – en situation de précarité bénéficiant de l'aide alimentaire.

7) Quels sont les sujets ou thématiques que vous abordez au cours de l'action ?

L'alimentation et ses déterminants : budget, les transmissions familiales / la culture / l'éducation, l'évolution historique du repas, les moyens financiers et matériels, le partage / la convivialité au quotidien, les idées, le temps, la frustration / la culpabilité, l'appétit des enfants, le rôle des professionnels de santé, la cuisine / l'organisation, les messages santé du PNNS.

8) Quelles sont les modalités de réalisation de cette action ? *Quelles activités menez-vous ? Plusieurs réponses possibles.*

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Accueil, écoute, information | <input type="checkbox"/> Accompagnement psychologique |
| <input type="checkbox"/> Activités favorisant le lien enfant-parent | <input type="checkbox"/> Médiation |
| <input type="checkbox"/> Activités favorisant le lien social et la citoyenneté | <input type="checkbox"/> Aide juridique |
| <input type="checkbox"/> Activités favorisant l'accès aux droits sociaux et/ou l'insertion | <input checked="" type="checkbox"/> Activités de prévention et/ou de soins |
| <input type="checkbox"/> Activités socio-culturelles pour les parents et les enfants | <input type="checkbox"/> Coordination, mise en réseau de professionnels |
| <input type="checkbox"/> Accompagnement du quotidien (organisation, budget, etc.) | <input type="checkbox"/> Formation de professionnels |
| <input type="checkbox"/> Aide ponctuelle à la garde / mode d'accueil | <input type="checkbox"/> Actions de plaidoyer |
| <input type="checkbox"/> Accompagnement à la scolarité | <input checked="" type="checkbox"/> Autres, précisez : Enquête, ateliers d'échanges, création d'un outil de communication |

Précisez votre réponse sur les activités menées : _____
Vous pouvez joindre en complément le rapport complet d'activités.

9) Intervenez-vous auprès du public de façon individuelle ou collective ? *Plusieurs réponses possibles*

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Individuelle (écoute, information, orientation, etc.) ateliers, etc.) | <input checked="" type="checkbox"/> Collective (conférences, débats, |
|--|---|

10) Quelle est la durée totale de l'action ? *Plusieurs réponses possibles*

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Date de début de la conception : septembre 2013 | <input checked="" type="checkbox"/> Date de fin : mars 2015 |
| <input checked="" type="checkbox"/> Date de début de la mise en œuvre : décembre 2013 | <input type="checkbox"/> Ne connaît pas la date de conception |
| | <input type="checkbox"/> Ne connaît pas la date de fin |
| | <input type="checkbox"/> Pas de fin prévue, action pérenne |

11) Quelle est la fréquence de l'action ? 1 action par mois

12) A quel niveau territorial l'action se déroule-t-elle ? *Plusieurs réponses possibles*

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> National | <input checked="" type="checkbox"/> Action mise en œuvre en milieu urbain ou périurbain DANS les territoires prioritaires |
| <input type="checkbox"/> Régional | <input type="checkbox"/> Action mise en œuvre en milieu urbain ou périurbain HORS territoires prioritaires |
| <input type="checkbox"/> Départemental | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Local | |
| <input type="checkbox"/> Action mise en œuvre en milieu rural | |

13) Quel(s) est(sont) le(s) milieu(x) d'intervention ? *Plusieurs réponses possibles*

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Milieu de la petite enfance | <input type="checkbox"/> Milieu du travail |
| <input type="checkbox"/> Milieu périscolaire | <input type="checkbox"/> Milieu carcéral |
| <input type="checkbox"/> Milieu scolaire | <input type="checkbox"/> Milieu de soins |
| <input checked="" type="checkbox"/> Milieu familial | <input type="checkbox"/> Milieu socio-culturel |
| <input checked="" type="checkbox"/> Milieu de l'insertion | <input type="checkbox"/> Autre, précisez : _____ |

14) Quelle est la nature des lieux d'intervention ? *Plusieurs réponses possibles*

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Structure mobile/itinérante | <input checked="" type="checkbox"/> Autre, précisez : Une partie de l'action s'est déroulée auprès des structures petite enfance de la ville de Rochefort. L'autre partie de l'action s'est déroulée au sein de l'espace parents / enfants de la CAF à Rochefort |
| <input type="checkbox"/> Lieu fixe dans les locaux d'autres structures | |
| <input type="checkbox"/> Lieu fixe dans vos propres locaux | |
| <input type="checkbox"/> Au domicile des personnes concernées | |
| <input type="checkbox"/> Sur le lieu de travail des professionnels ciblés | |

15) Quel est le nombre de bénéficiaires de l'action ?

23parents/an 23enfants/an professionnels/an

16) Selon vous, l'action a-t-elle des effets inattendus, positifs ou défavorables (sur les publics visés et/ou sur d'autres publics) ?

Les effets de cette action :

Du point de vue de la pratique professionnelle :

- Une meilleure connaissance de ce public.
- Des supports visuels (expo) / interactifs (jeu) sont intéressants pour faciliter la parole.
- Le lien social est primordial, il préserve de la précarité.
- Aller au rythme des mamans, même si nous, en tant que professionnels le projet n'avance peut-être pas aussi vite qu'on le souhaiterait.
- Dans le domaine de la précarité, les professionnels sont davantage prescripteurs auprès des personnes. Ces dernières ont ainsi des choix limités pour agir sur leur santé. Le but est donc de redonner la liberté de choisir pour ces mamans, ce qu'elles font très bien.
- L'intervenant en santé ne doit pas être prescripteur de méthode ou de savoir – faire.

Du point de vue « enseignement » du projet :

- Que l'alimentation est une thématique qui capte les familles mais ce n'est pas une préoccupation pour ces mamans.
- Ces mamans sont sensibles aux messages nutritionnels et aux repères d'introduction des aliments chez le tout petit.
- Un espace parental est un formidable lieu d'échanges, de partage et de troc entre mamans.
- Pouvoir trouver de l'entraide lorsque l'on est en difficulté permet d'être rassuré et de ne pas culpabiliser.
- Le meilleur moyen de nourrir son enfant c'est d'échanger avec d'autres mamans

Les mamans en précarité sont pleines de ressources !

17) Selon vous, les conditions sont-elles favorables pour que l'action soit accessible au public (familles, parents et/ou enfants) ?

- | | | | |
|---|---|--------------------------------|--|
| - Géographiquement | 1 <input checked="" type="checkbox"/> Oui | 2 <input type="checkbox"/> Non | 3 <input type="checkbox"/> Partiellement |
| - Culturellement | 1 <input checked="" type="checkbox"/> Oui | 2 <input type="checkbox"/> Non | 3 <input type="checkbox"/> Partiellement |
| - Physiquement | 1 <input checked="" type="checkbox"/> Oui | 2 <input type="checkbox"/> Non | 3 <input type="checkbox"/> Partiellement |
| (pour les personnes en situation de handicap, horaires, etc.) | | | |
| - Economiquement | 1 <input checked="" type="checkbox"/> Oui | 2 <input type="checkbox"/> Non | 3 <input type="checkbox"/> Partiellement |

Précisez votre réponse sur les conditions d'accessibilité :

L'Espace parents / Enfant est un lieu accessible, situé au centre-ville de Rochefort, desservi par les transports en commun. Cet espace est ouvert uniquement le matin du lundi au vendredi. Il est fermé le mercredi et pendant les vacances scolaires. Son emplacement, au rez de chaussée, permet l'accessibilité des enfants en bas âge et en poussette.

Différentes cultures sont présentes au sein de l'Espace.

Sa gratuité facilite la venue des parents.

18) Le public bénéficiaire a-t-il participé ? Plusieurs réponses possibles

- | | Familles, parents, enfants | Professionnels |
|---|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. A l'initiative du projet | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 2. A la définition des priorités de cette action | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 3. A la conception de cette action | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 4. A la mise en œuvre des activités de cette action (animation) | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. A l'évaluation de cette action | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. Pas de participation | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |



Précisez votre réponse sur la participation :

La mise en œuvre des activités de cette action a été adaptée d'une séance à l'autre en fonction du groupe et des échanges. La recherche d'outils de communication pertinents permettant le dialogue et la libération de la parole ont été privilégiés.

L'outil de communication créé à l'issue de ce projet émane des mamans du groupe.

Une évaluation individuelle a été menée auprès des mamans volontaires.

19) L'action nécessite-t-elle une formation spécifique des acteurs ? *Précisez les thèmes de formation*

20) Dans quel(s) secteur(s) interviennent les partenaires impliqués dans l'action ? *Plusieurs réponses possibles*

1 **Petite enfance**

2 Périnatalité

3 **Promotion de la santé**

4 Prévention médicalisée, soins de santé

5 **Accompagnement social, accès aux droits, insertion sociale**

6 Médico-social

7 Education

8 Habitat

9 Culture, loisirs

10 Emploi

11 Justice

12 **Autre, précisez : Aide alimentaire**

Précisez le type de structures partenaires : Epicerie Sociale et Solidaire, CAF de Charente Maritime, Association Animation Populaire inter-quartier, Halte garderie, crèche municipale, Maison de l'Enfance, PMI.

21) Comment l'action est-elle financée ? *Plusieurs réponses possibles*

Certaines dénominations des structures évoquées ci-dessous sont en cours d'évolution.

1 Fonds propres, moyens propres à la structure

2 Ministère, précisez la direction concernée (Santé, Social, Famille, Education nationale, Ville...) : -----

3 Agence régionale de santé (ARS)

4 Direction régionale de la jeunesse et de la cohésion sociale

5 Direction des services départementaux de l'Education nationale (Inspection académique)

6 Conseil régional

7 Conseil général

8 Communauté urbaine, communauté de communes, etc.

9 Commune

10 Centre communal ou intercommunal d'action sociale

11 Institut national d'éducation et de promotion pour la santé (INPES)

12 Commissariat général à l'Egalité des territoires (ACSé)

13 Caisse nationale des allocations familiales

14 Caisse départementale des allocations familiales

15 Assurance maladie

16 Organismes complémentaires

17 Fondations, associations

18 Entreprises

19 Bénévolat

20 Ne sait pas

21 **Autre, précisez : Fonds Français pour l'Alimentation et la Santé**



22) Une évaluation de l'action est-elle menée ou prévue ?

- 1 Prévues
2 En cours
3 Finalisée
4 Non prévue

23) L'évaluation est-elle menée ? *Plusieurs réponses possibles (auto-évaluation et évaluation externe)*

- 1 Sans objet (pas d'évaluation menée)
2 Ne sait pas
3 Par une auto-évaluation
4 Par une évaluation externe, précisez : _____

24) Si l'évaluation a été réalisée, quels sont les résultats de l'action ? *Précisez les indicateurs utilisés.*

Vous pouvez joindre en complément le rapport complet d'évaluation.

cf rapport d'évaluation

25) Quels sont les facteurs qui ont facilité l'action ? *Précisez votre réponse*

que ce soit au niveau de sa conception, de sa mise en œuvre, de son évaluation, de sa pérennisation, etc.

cf rapport d'évaluation

http://www.sfsp.fr/activites/parentalite/doc/RapportFinal_13-G1-0XX.pdf

26) Quels sont les freins et les difficultés qui ont limité l'action ? *Précisez votre réponse*

que ce soit au niveau de sa conception, de sa mise en œuvre, de son évaluation, de sa pérennisation, etc.

cf rapport d'évaluation

27) Au regard des exemples ci-dessous, dans quelle(s) stratégie(s) de promotion de la santé votre action semble-t-elle s'inscrire ? *Plusieurs réponses possibles*

Les exemples d'actions cités ci-dessous ne sont pas exhaustifs. Ils sont issus du guide INPES « Promouvoir la santé dès la petite enfance, accompagner la parentalité », p.77, 2013.

- 1 Créer des milieux de vie favorables pour les parents et les jeunes enfants
- Accueillir la diversité dans tous les milieux de vie des enfants
 - Permettre une adaptation des horaires en structure d'accueil collectif et familial en tenant compte des besoins liés aux horaires atypiques
 - Organiser la participation des parents et formaliser les échanges d'informations entre parents et professionnels dans les lieux de vie des enfants
 - Promouvoir l'égalité entre les filles/femmes et les garçons/hommes
 - Appliquer la charte Parentalité en entreprise
 - Etc.
- 2 Développer et renforcer les compétences parentales**
- Accompagner les adultes en position parentale en proposant des rencontres individuelles (visites à domicile ou rdv au sein d'une structure)
 - Susciter les échanges entre adultes en position parentale en proposant des rencontres collectives autour d'un thème ou d'une question
 - Proposer des ateliers, formations pour soutenir l'acquisition de compétences des adultes en position parentale
 - Diffuser de l'information claire et accessible à tous les adultes en position parentale
 - Etc.
- 3 Renforcer l'action communautaire en faveur des parents et des jeunes enfants**
- Développer les structures d'accueil sur les territoires où elles sont insuffisantes
 - Développer les lieux d'accueil des parents : café des parents, lieux d'accueil enfants-parents, ateliers sociolinguistiques, etc.
 - Communiquer sur l'offre des services à destination des familles (articles, publicités, invitations, etc.)
 - Mobiliser la société civile pour faire évoluer les normes (conférences-débats, manifestations culturelles, université des parents, etc.)
 - Faciliter l'accès au matériel de puériculture spécifique (création d'handi-puériculthèques pour le prêt de matériel adapté aux situations de handicap des parents, etc.)
 - Etc.

4 Réorienter les services d'accueil et d'accompagnement des parents

- S'appuyer sur le rôle pivot des services de PMI
- Investir dans la formation initiale et continue des intervenants (professionnels salariés ou bénévoles)
- Développer les compétences des intervenants facilitant la mise en place de collaborations avec les adultes en position parentale
- Etc.

5 Élaborer des politiques pour la santé des parents et des jeunes enfants

- Prendre en considération les besoins des jeunes enfants et de leurs familles dans le projet enfance des villes, dans les CLS, dans les CUCS, dans le contrat enfance jeunesse des CAF, dans le schéma départemental et de la famille, dans le programme régional de santé, etc.
- Développer et soutenir les politiques d'accueil de la petite enfance répondant aux besoins et aux attentes des adultes en position parentale
- Promouvoir et soutenir la recherche, la formation et l'enseignement sur la promotion de la santé de la petite enfance
- Développer et soutenir les pratiques en réseau (REAAP, RAM, réseaux périnataux...)
- Etc.

Commentaires :

28) Selon vous, quels sont les effets de cette action sur la santé des enfants ou de celle des parents ?

Cette action a permis l'échange entre parents sur un sujet précis. L'utilisation de divers outils de communication a permis de libérer la parole sur des sujets autres que l'alimentation.

Selon l'évaluation auprès d'une maman, l'action lui a donné une nouvelle vision pour aborder l'alimentation chez l'enfant de 0 – 3 ans. Elle est à présent plus en confiance en ce qui concerne son savoir-faire dans le domaine de l'alimentation de l'enfant de 0 à 3 ans et se sent plus à même de relayer les conseils et les messages santé du PNNS.

Cette maman connaît mieux les besoins alimentaires spécifiques de l'enfant de 0 à 3 ans.

29) D'une façon générale, pensez-vous que cette action a un effet sur la réduction des inégalités sociales de santé ?

- 1 Favorable
2 Mitigé, nuancé
3 Négatif
4 Pas d'effet
5 Ne sait pas

Précisez votre réponse sur les effets perçus de l'action sur la réduction des ISS :

Cette action s'est intéressée à comprendre les enjeux de l'alimentation pour un public en situation de précarité : Comment font ces familles, avec quels moyens, dans quelles circonstances.

Cette action n'avait pas vocation à modifier le comportement alimentaire de ces familles. Le contenu des séances a donc été orienté dans ce sens.

30) Selon vous, cette action pourrait-elle être transférée dans un autre contexte (territoire, public, etc.) ? Quelles seraient les conditions ? Précisez votre réponse

La philosophie, les valeurs, certains outils peuvent être réutilisés mais l'action s'adaptant aux publics, à ces besoins il ne peut y avoir un transfert à l'identique du projet

De manière générale, éléments ou commentaires que vous souhaitez ajouter pour conclure cette fiche action :

dont liens utiles, documents, etc.

Mots clefs : nutrition- éducation pour la santé-ateliers-personnes en situation de fragilité sociale