



Fiche action 100

Accompagnement à la parentalité

Intitulé de l'action :

Programme expérimental d'éveil aux compétences psychosociales par la musique chez les enfants de 18 mois à 3 ans (CODES Alpes Haute-Provence)

1) Quel est votre secteur d'intervention ? *Plusieurs réponses possibles*

- | | |
|---|---|
| 1 <input type="checkbox"/> Petite enfance | 7 <input type="checkbox"/> Education |
| 2 <input type="checkbox"/> Périnatalité | 8 <input type="checkbox"/> Habitat |
| 3 <input checked="" type="checkbox"/> Promotion de la santé | 9 <input type="checkbox"/> Culture, loisirs |
| 4 <input type="checkbox"/> Prévention médicalisée, soins de santé | 10 <input type="checkbox"/> Emploi |
| 5 <input type="checkbox"/> Accompagnement social, accès aux droits, insertion sociale | 11 <input type="checkbox"/> Justice |
| 6 <input type="checkbox"/> Médico-social | 12 <input type="checkbox"/> Autre, précisez : _____ |

2) Qui porte(nt) l'action ? *Plusieurs réponses possibles*

- | | |
|---|---|
| 1 <input type="checkbox"/> Réseau d'écoute, d'appui et d'accompagnement des parents (REAAP) | 16 <input type="checkbox"/> Centre communal ou intercommunal d'action sociale (CCAS/CIAS) |
| 2 <input type="checkbox"/> Réseau de santé (périnatalité, coordination de la prise en charge, etc.) | 17 <input type="checkbox"/> Service de santé publique d'une collectivité territoriale ou d'un EPCI |
| 3 <input type="checkbox"/> Relais assistantes maternelles (RAM) | 18 <input type="checkbox"/> Agence publique ou service de l'Etat, déconcentré ou central |
| 4 <input type="checkbox"/> Centre de santé (associatif, municipal, mutualiste) | 19 <input checked="" type="checkbox"/> Organisation (association, fondation, collectif, organisme mutualiste...), précisez : |
| 5 <input type="checkbox"/> Etablissement de santé | <input type="checkbox"/> spécialisée dans l'accompagnement à la parentalité (ex : Ecole des parents, etc.) |
| 6 <input type="checkbox"/> Etablissement médico-social | <input type="checkbox"/> de familles (ex : Udaf, Familles rurales, etc.) |
| 7 <input type="checkbox"/> Centre social ou socio-culturel (associatif, municipal) | <input checked="" type="checkbox"/> spécialisée en santé publique (promotion de la santé, prévention, éducation pour la santé, etc.) |
| 8 <input type="checkbox"/> Etablissement d'accueil de jeunes enfants | <input type="checkbox"/> spécialisée dans l'accompagnement social (lien social, médiation, droits sociaux, etc.) |
| 9 <input type="checkbox"/> Etablissement scolaire | <input type="checkbox"/> de patients ou d'usagers (collectif d'habitants, conseil de quartier, association de patients, etc.) |
| 10 <input type="checkbox"/> Structure d'hébergement (centre maternel, centre parental, CHRS, etc.) | 20 <input type="checkbox"/> Autre, précisez : _____ |
| 11 <input type="checkbox"/> Structure d'insertion | |
| 12 <input type="checkbox"/> Caisse d'allocations familiales (CAF) | |
| 13 <input type="checkbox"/> Assurance maladie | |
| 14 <input type="checkbox"/> Organisme complémentaire | |
| 15 <input type="checkbox"/> Protection maternelle et infantile (PMI) | |

**Précisez le(s) nom(s) de(s) structure(s) porteuse(s) de l'action :
Comité Départemental d'Education pour le Santé (CoDES)**

3) L'action relève-t-elle de l'un des dispositifs suivants ? *Plusieurs réponses possibles*

- | | |
|---|---|
| 1 <input type="checkbox"/> Réseau d'écoute, d'appui et d'accompagnement des parents (REAAP) | 6 <input type="checkbox"/> Ecole ouverte |
| 2 <input type="checkbox"/> Lieu d'accueil enfants - parents (LAEP) | 7 <input type="checkbox"/> Programme régional de santé (PRS) |
| 3 <input type="checkbox"/> Point information famille (PIF) | 8 <input type="checkbox"/> Atelier Santé Ville (ASV) |
| 4 <input type="checkbox"/> Contrat local d'accompagnement à la scolarité (CLAS) | 9 <input type="checkbox"/> Contrat local de santé (CLS) |
| 5 <input type="checkbox"/> Programme de réussite éducative (PRE) | 10 <input checked="" type="checkbox"/> Ne relève pas d'un dispositif |
| | 11 <input type="checkbox"/> Ne sait pas |
| | 12 <input type="checkbox"/> Autre dispositif, précisez : _____ |

4) Qui a été à l'initiative de l'action ? *Plusieurs réponses possibles*

- | | |
|---|--|
| 1 <input type="checkbox"/> Public (parents, familles, etc.) | 5 <input type="checkbox"/> Institution politique (collectivité territoriale) |
| 2 <input checked="" type="checkbox"/> Acteurs de terrain en contact avec le public | 6 <input type="checkbox"/> Ne sait pas |
| 3 <input type="checkbox"/> Structure ou institution gestionnaire | 7 <input type="checkbox"/> Autres, précisez : _____ |
| 4 <input type="checkbox"/> Institution politique (Etat) | |

Vous pouvez joindre en complément les éléments de diagnostic.

5) Quels sont les objectifs de l'action ? *Précisez les objectifs et les effets attendus*

Objectif général : favoriser l'éveil des compétences psychosociales des enfants -de 18 mois à 3 ans - en coopérant avec les parents et les équipes éducatives.

Objectifs stratégiques :

1. **Accompagner le tout jeune enfant à développer son estime de lui-même;**
2. **Accompagner le tout jeune enfant à développer ses habiletés sociales vis-à-vis des autres enfants;**
3. **Favoriser un environnement physique et social favorable à l'intégration et la mise en pratiques de ces compétences;**

Objectif opérationnel : animer des ateliers auprès des enfants verbaux et préverbaux sur les préalables des compétences psychosociales (estime de soi/connaissance et expression des émotions), par le biais de différents canaux de communication : musique, langue des signes, conte, etc.;

Effets attendus :

- **Favoriser chez l'enfant une construction de l'identité plus favorable à son autonomie et son bien-être;**
- **Favoriser son entrée en maternelle.**

6) Quels sont les publics visés ? *Plusieurs réponses possibles*

- | | |
|---|--|
| 1 <input type="checkbox"/> Futurs parents | 6 <input checked="" type="checkbox"/> Enfants, précisez l'âge : 1-3 ans |
| 2 <input checked="" type="checkbox"/> Tous parents, quelle que soit la situation familiale | 7 <input checked="" type="checkbox"/> Professionnels, précisez : Il s'agit des professionnels directement en contact avec les enfants (auxiliaire de puériculture, éducatrices de jeunes enfants, etc). |
| 3 <input type="checkbox"/> Parents « ados » (très jeunes parents) | 8 <input type="checkbox"/> Autres, précisez : _____ |
| 4 <input type="checkbox"/> Pères exclusivement | |
| 5 <input type="checkbox"/> Mères exclusivement | |

Précisez si l'action s'adresse à des publics qui sont dans des situations particulières de vulnérabilité, précisez les situations :

A l'heure actuelle, ce programme est réalisé dans 1 crèche et il va s'étendre à d'autres structures, en demande, dans les mois à venir. Nous intervenons auprès de 2 groupes de 6 à 7 enfants. Les groupes sont constitués par l'équipe éducative en fonction de "leur âge, leur personnalité, leurs affinités ou encore de leurs difficultés relationnelles identifiées". Les enfants bénéficiant de ce programme sont plus souvent repérés comme introvertis et/ou ayant des difficultés de séparation avec l'adulte et/ou avec des difficultés à être en groupe.

7) Quels sont les sujets ou thématiques que vous abordez au cours de l'action ?

Nous traitons deux principales thématiques qui sont l'estime de soi et les émotions. Celles-ci peuvent se décliner en compétences que nous tentons de développer chez l'enfant, tout au long de ces ateliers : savoir ou apprendre à écouter l'autre, connaître et savoir exprimer ses émotions, apprendre à se faire confiance, apprendre à s'affirmer au sein d'un groupe, s'exprimer avec le mode de communication adapté à chacun, etc.

8) Quelles sont les modalités de réalisation de cette action ? *Quelles activités menez-vous ? Plusieurs réponses possibles.*

- | | |
|--|--|
| 1 <input type="checkbox"/> Accueil, écoute, information | 8 <input checked="" type="checkbox"/> Accompagnement à la scolarité |
| 2 <input checked="" type="checkbox"/> Activités favorisant le lien enfant-parent | 9 <input type="checkbox"/> Accompagnement psychologique |
| 3 <input checked="" type="checkbox"/> Activités favorisant le lien social et la citoyenneté | 10 <input type="checkbox"/> Médiation |
| 4 <input type="checkbox"/> Activités favorisant l'accès aux droits sociaux et/ou l'insertion | 11 <input type="checkbox"/> Aide juridique |
| 5 <input type="checkbox"/> Activités socio-culturelles pour les parents et les enfants | 12 <input checked="" type="checkbox"/> Activités de prévention et/ou de soins |
| 6 <input type="checkbox"/> Accompagnement du quotidien (organisation, budget, etc.) | 13 <input type="checkbox"/> Coordination, mise en réseau de professionnels |
| 7 <input type="checkbox"/> Aide ponctuelle à la garde / mode d'accueil | 14 <input type="checkbox"/> Formation de professionnels |
| | 15 <input type="checkbox"/> Actions de plaidoyer |
| | 16 <input type="checkbox"/> Autres, précisez : _____ |

Précisez votre réponse sur les activités menées : _____

Vous pouvez joindre en complément le rapport complet d'activités.

Notre action s'inscrit dans un accompagnement à la parentalité. Nous n'avons pas souhaité intervenir directement auprès des parents. Nous voulions les interpeler sur une action déjà débutée avec leurs enfants. Dans ce programme, un "Volet parents" propose à chacun d'eux de réaliser des exercices simples avec leurs enfants sur les thématiques des ateliers. Nous mettons un point d'honneur à "regarder" l'enfant dans ses potentialités, ce que nous favorisons auprès des équipes et des parents. Les ateliers permettent à l'enfant de se faire confiance ce qui le rend plus à l'aise pour parler et jouer avec les autres et de s'intégrer dans le groupe. Ce programme n'a pas la vocation à proposer des ateliers de type occupationnel. Il vise à réajuster/modifier certaines représentations, comportements des enfants qui peuvent devenir défavorables pour leur construction identitaire et leurs relations sociales; depuis un an, le travail réalisé a permis à plusieurs enfants de préparer leur entrée en maternelle, retardée pour des raisons de repli sur soi.

9) Intervenez-vous auprès du public de façon individuelle ou collective ? *Plusieurs réponses possibles*

- | | |
|--|---|
| 1 <input type="checkbox"/> Individuelle (écoute, information, orientation, etc.) | 2 <input checked="" type="checkbox"/> Collective (conférences, débats, ateliers, etc.) |
|--|---|

10) Quelle est la durée totale de l'action ? *Plusieurs réponses possibles*

- | | |
|---|--|
| 1 <input checked="" type="checkbox"/> Date de début de la conception : _janvier 2014 | 3 <input type="checkbox"/> Date de fin : _____ |
| 2 <input checked="" type="checkbox"/> Date de début de la mise en œuvre : mars 2014 | 4 <input type="checkbox"/> Ne connaît pas la date de conception |
| | 5 <input type="checkbox"/> Ne connaît pas la date de fin |
| | 6 <input checked="" type="checkbox"/> Pas de fin prévue, action pérenne |

11) Quelle est la fréquence de l'action ? 2 fois par mois

12) A quel niveau territorial l'action se déroule-t-elle ? *Plusieurs réponses possibles*

- | | |
|---|--|
| 1 <input type="checkbox"/> National | 6 <input checked="" type="checkbox"/> Action mise en œuvre en milieu urbain ou périurbain DANS les territoires prioritaires |
| 2 <input type="checkbox"/> Régional | 7 <input type="checkbox"/> Action mise en œuvre en milieu urbain ou périurbain HORS territoires prioritaires |
| 3 <input type="checkbox"/> Départemental | |
| 4 <input checked="" type="checkbox"/> Local | |
| 5 <input type="checkbox"/> Action mise en œuvre en milieu rural | |

13) Quel(s) est(sont) le(s) milieu(x) d'intervention ? *Plusieurs réponses possibles*

- | | |
|---|---|
| 1 <input checked="" type="checkbox"/> Milieu de la petite enfance | 6 <input type="checkbox"/> Milieu du travail |
| 2 <input type="checkbox"/> Milieu périscolaire | 7 <input type="checkbox"/> Milieu carcéral |
| 3 <input type="checkbox"/> Milieu scolaire | 8 <input type="checkbox"/> Milieu de soins |
| 4 <input checked="" type="checkbox"/> Milieu familial | 9 <input type="checkbox"/> Milieu socio-culturel |
| 5 <input type="checkbox"/> Milieu de l'insertion | 10 <input type="checkbox"/> Autre, précisez : _____ |

14) Quelle est la nature des lieux d'intervention ? *Plusieurs réponses possibles*

- | | |
|---|---|
| 1 <input type="checkbox"/> Structure mobile/itinérante | 4 <input type="checkbox"/> Au domicile des personnes concernées |
| 2 <input checked="" type="checkbox"/> Lieu fixe dans les locaux d'autres structures | 5 <input type="checkbox"/> Sur le lieu de travail des professionnels ciblés |
| 3 <input type="checkbox"/> Lieu fixe dans vos propres locaux | 6 <input type="checkbox"/> Autre, précisez : _____ |

15) Quel est le nombre de bénéficiaires de l'action ?

18_ parents/an 14_ enfants/an 3_ professionnels/an

16) Selon vous, l'action a-t-elle des effets inattendus, positifs ou défavorables (sur les publics visés et/ou sur d'autres publics) ?

Les effets inattendus et positifs ont été le témoignage de l'équipe éducative au cours de cette action. Elle souligne, tout d'abord, l'intérêt de ce programme dans leurs relations avec les enfants. Elle nous fait part du soutien conséquent que représente ce travail dans leurs missions : la fatigue, voir le burn out peuvent être des éléments très défavorables dans leur relations et leurs missions auprès des enfants. Il est parfois possible de "focaliser sur des attitudes de certains enfants jugés très pénibles". Ce travail sur le potentiel de chaque enfant "permet de les regarder positivement, et "non dans leurs limites". La santé au travail pour ces professionnels est primordiale pour protéger le bien-être des enfants. Insuffler une énergie avec les enfants permet de ré-insuffler, dans le même temps, une autre dynamique dans la structure.

17) Selon vous, les conditions sont-elles favorables pour que l'action soit accessible au public (familles, parents et/ou enfants) ?

- | | | | |
|---|---|--------------------------------|---|
| - Géographiquement | 1 <input checked="" type="checkbox"/> Oui | 2 <input type="checkbox"/> Non | 3 <input type="checkbox"/> Partiellement |
| - Culturellement | 1 <input checked="" type="checkbox"/> Oui | 2 <input type="checkbox"/> Non | 3 <input type="checkbox"/> Partiellement |
| - Physiquement | 1 <input checked="" type="checkbox"/> Oui | 2 <input type="checkbox"/> Non | 3 <input type="checkbox"/> Partiellement |
| (pour les personnes en situation de handicap, horaires, etc.) | | | |
| - Economiquement | 1 <input type="checkbox"/> Oui | 2 <input type="checkbox"/> Non | 3 <input checked="" type="checkbox"/> Partiellement |

Précisez votre réponse sur les conditions d'accessibilité :

Géographiquement : les ateliers se déroulent dans la structure accueillant les enfants.

Culturellement : nous adaptons nos supports d'intervention aux publics, notamment auprès des parents qui ne sont pas à l'aise avec la lecture et l'écriture.

Physiquement : les jours et les horaires des ateliers sont déterminés en fonction des jours d'accueil des enfants y participant. Le choix de l'horaire s'est réalisé en fonction du rythme de l'enfant (le matin, après le goûter, etc)

Economiquement : Aucun coût n'est demandé aux parents. Ce sont les structures demandeuses qui doivent financer cette action. Plusieurs structures sont intéressées pour la mise en place d'un tel programme mais n'ont pas la capacité financière de le faire.

18) Le public bénéficiaire a-t-il participé ? *Plusieurs réponses possibles*

- | | Familles, parents, enfants | Professionnels (bénéficiaires) |
|---|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. A l'initiative du projet | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 2. A la définition des priorités de cette action | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 3. A la conception de cette action | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 4. A la mise en œuvre des activités de cette action (animation) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. A l'évaluation de cette action | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 6. Pas de participation | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |



Précisez votre réponse sur la participation :

Nous mettons en place un "Volet Parents" permettant l'implication de ceux-ci en cours du programme. Ce "volet parents" permettra de les intégrer dans le processus de changement de leurs enfants et au réajustement du programme si besoin. Ils seront sollicités, dans les mois à venir, à participer à l'évaluation lors de réunions et/ou d'un questionnaire.

Les professionnels sont impliqués à tous les stades du projet. Ce sont eux qui ont interpellé le CoDES. Ils recherchaient, au départ, un intervenant en éveil musical. Cette activité n'étant pas dans nos missions, nous avons proposé ce programme expérimental.

19) L'action nécessite-t-elle une formation spécifique des acteurs ? *Précisez les thèmes de formation*

Nous sommes 2 intervenantes. L'une se forme en musicothérapie. Parallèlement, elle suit un parcours de chant au conservatoire. L'autre intervient depuis quelques années dans le champs des compétences psychosociales : développement d'un programme dans des classes de maternelle et primaire, ateliers d'éducation pour la santé sur ces thématiques auprès de publics divers - personnes en situation de handicap ou en situation de précarité/jeunes en insertion professionnelle. Elle se forme également à la langue des signes.

20) Dans quel(s) secteur(s) intervient les partenaires impliqués dans l'action ? *Plusieurs réponses possibles*

- | | |
|---|---|
| 1 <input type="checkbox"/> Petite enfance | 7 <input type="checkbox"/> Education |
| 2 <input type="checkbox"/> Périnatalité | 8 <input type="checkbox"/> Habitat |
| 3 <input type="checkbox"/> Promotion de la santé | 9 <input type="checkbox"/> Culture, loisirs |
| 4 <input type="checkbox"/> Prévention médicalisée, soins de santé | 10 <input type="checkbox"/> Emploi |
| 5 <input type="checkbox"/> Accompagnement social, accès aux droits, insertion sociale | 11 <input type="checkbox"/> Justice |
| 6 <input type="checkbox"/> Médico-social | 12 <input type="checkbox"/> Autre, précisez : _____ |

Précisez le type de structures partenaires : _____

21) Comment l'action est-elle financée ? *Plusieurs réponses possibles*

Certaines dénominations des structures évoquées ci-dessous sont en cours d'évolution.

1 Fonds propres, moyens propres à la structure

- 2 Ministère, précisez la direction concernée (Santé, Social, Famille, Education nationale, Ville...) : _____
- 3 Agence régionale de santé (ARS)
- 4 Direction régionale de la jeunesse et de la cohésion sociale
- 5 Direction des services départementaux de l'Education nationale (Inspection académique)
- 6 Conseil régional
- 7 Conseil général
- 8 Communauté urbaine, communauté de communes, etc.
- 9 Commune
- 10 Centre communal ou intercommunal d'action sociale
- 11 Institut national d'éducation et de promotion pour la santé (INPES)
- 12 Commissariat général à l'Egalité des territoires (ACSé)
- 13 Caisse nationale des allocations familiales
- 14 Caisse départementale des allocations familiales
- 15 Assurance maladie
- 16 Organismes complémentaires
- 17 Fondations, associations
- 18 Entreprises
- 19 Bénévolat
- 20 Ne sait pas
- 21 Autre, précisez : _____



22) Une évaluation de l'action est-elle menée ou prévue ?

- 1 Prévues
2 **En cours**
3 Finalisée
4 Non prévue

23) L'évaluation est-elle menée ? *Plusieurs réponses possibles (auto-évaluation et évaluation externe)*

- 1 Sans objet (pas d'évaluation menée)
2 Ne sait pas
3 **Par une auto-évaluation**
4 Par une évaluation externe, précisez : _____

24) Si l'évaluation a été réalisée, quels sont les résultats de l'action ? *Précisez les indicateurs utilisés.*

Vous pouvez joindre en complément le rapport complet d'évaluation.

25) Qu'une évaluation ait été réalisée ou non, quels sont les facteurs qui ont facilité l'action ?

Précisez votre réponse

que ce soit au niveau de sa conception, de sa mise en œuvre, de son évaluation, de sa pérennisation, etc.

Les facteurs qui ont facilité l'action sont :

- Bonne connaissance des enfants par l'équipe
- La motivation et la "foi" de l'équipe, des intervenantes et de leur direction dans l'action
- Les ressources matérielles : salle mise à disposition par un partenaire de la crèche (sous la structure), matériel "de confort" mis à disposition par la crèche (moquette, coussin, etc)

26) Qu'une évaluation ait été réalisée ou non, quels sont les freins et les difficultés qui ont limité l'action ? **Précisez votre réponse**

que ce soit au niveau de sa conception, de sa mise en œuvre, de son évaluation, de sa pérennisation, etc.

RAS

27) Au regard des exemples ci-dessous, dans quelle(s) stratégie(s) de promotion de la santé votre action semble-t-elle s'inscrire ? *Plusieurs réponses possibles*

Les exemples d'actions cités ci-dessous ne sont pas exhaustifs. Ils sont issus du guide INPES « Promouvoir la santé dès la petite enfance, accompagner la parentalité », p.77, 2013.

1 Créer des milieux de vie favorables pour les parents et les jeunes enfants

- Accueillir la diversité dans tous les milieux de vie des enfants
- Permettre une adaptation des horaires en structure d'accueil collectif et familial en tenant compte des besoins liés aux horaires atypiques
- Organiser la participation des parents et formaliser les échanges d'informations entre parents et professionnels dans les lieux de vie des enfants
- Promouvoir l'égalité entre les filles/femmes et les garçons/hommes
- Appliquer la charte Parentalité en entreprise
- Etc.

2 Développer et renforcer les compétences parentales

- Accompagner les adultes en position parentale en proposant des rencontres individuelles (visites à domicile ou rdv au sein d'une structure)
- Susciter les échanges entre adultes en position parentale en proposant des rencontres collectives autour d'un thème ou d'une question
- Proposer des ateliers, formations pour soutenir l'acquisition de compétences des adultes en position parentale
- Diffuser de l'information claire et accessible à tous les adultes en position parentale
- Etc.

3 Renforcer l'action communautaire en faveur des parents et des jeunes enfants

- Développer les structures d'accueil sur les territoires où elles sont insuffisantes
- Développer les lieux d'accueil des parents : café des parents, lieux d'accueil enfants-parents, ateliers sociolinguistiques, etc.

- Communiquer sur l'offre des services à destination des familles (articles, publicités, invitations, etc.)
- Mobiliser la société civile pour faire évoluer les normes (conférences-débats, manifestations culturelles, université des parents, etc.)
- Faciliter l'accès au matériel de puériculture spécifique (création d'handi-puériculthèques pour le prêt de matériel adapté aux situations de handicap des parents, etc.)
- Etc.

4 Réorienter les services d'accueil et d'accompagnement des parents

- S'appuyer sur le rôle pivot des services de PMI
- Investir dans la formation initiale et continue des intervenants (professionnels salariés ou bénévoles)
- Développer les compétences des intervenants facilitant la mise en place de collaborations avec les adultes en position parentale
- Etc.

5 Élaborer des politiques pour la santé des parents et des jeunes enfants

- Prendre en considération les besoins des jeunes enfants et de leurs familles dans le projet enfance des villes, dans les CLS, dans les CUCS, dans le contrat enfance jeunesse des CAF, dans le schéma départemental et de la famille, dans le programme régional de santé, etc.
- Développer et soutenir les politiques d'accueil de la petite enfance répondant aux besoins et aux attentes des adultes en position parentale
- Promouvoir et soutenir la recherche, la formation et l'enseignement sur la promotion de la santé de la petite enfance
- Développer et soutenir les pratiques en réseau (REAAP, RAM, réseaux périnataux...)
- Etc.

Commentaires :

1. Les jours et horaires des ateliers sont choisis au regard des besoins et du rythme de l'enfant y participant. Ils se déroulent dans une petite salle, utilisée pour cet atelier uniquement. Les rencontres avec les parents sont proposées à l'avance, en après-midi ou soirée.

2. Renforcement des compétences parentales par 2 moyens:

- Solliciter et accompagner le parent à soutenir son enfant dans le développement de son estime de soi et dans la connaissance et l'expression des émotions;
- Faciliter les discussions parents/équipe de la crèche dans les problématiques parentales et la recherche de solutions.
- Promouvoir le lien parent/enfant.

3. Renforcer la participation des parents aux soirées thématiques organisées par la crèche.

4 et 5 : dans le cadre de ce programme, nous n'intervenons pas directement sur ces axes. Nous nous investissons néanmoins dans les pratiques en réseau (REAAP) ainsi que dans un diagnostic territorial de l'accompagnement à la parentalité, piloté par la CAF.

28) Selon vous, quels sont les effets de cette action sur la santé des enfants ou de celle des parents ?

Les effets :

- Sur les enfants : expérimentation et/ou consolidation des sentiments de sécurité et de confiance, de connaissance de soi, de compétence et d'appartenance. Le programme facilite leur autonomie psychique;
- Sur les parents : développement de leur sentiment de compétence parentale. Ils sont intégrés, dans cette action, en tant que premiers éducateurs de l'enfant.

29) D'une façon générale, pensez-vous que cette action a un effet sur la réduction des inégalités sociales de santé ?

- 1 Favorable
- 2 Mitigé, nuancé
- 3 Négatif
- 4 Pas d'effet
- 5 Ne sait pas



Précisez votre réponse sur les effets perçus de l'action sur la réduction des ISS :

Ce programme est à destination d'enfants et de parents d'origine socio-professionnelle, culturelle et de constitution familiale très variée. Il touche des familles de type monoparentales, recomposées ou nucléaires. Il s'agit également d'enfants placés dans un foyer (avec ou sans relation avec ses parents d'origine).

30) Selon vous, cette action pourrait-elle être transférée dans un autre contexte (territoire, public, etc.) ? Quelles seraient les conditions ? Précisez votre réponse

Cette action pourrait être transférée dans d'autres structures comme des crèches et également dans des Relais d'Assistants Maternelles.

De manière générale, éléments ou commentaires que vous souhaitez ajouter pour conclure cette fiche action :

dont liens utiles, documents, etc.

Mots clefs : art thérapie-soutien à la parentalité- nourrissons de 2 mois à 2 ans- ateliers- lieu d'accueil petite enfance- socialisation- langage-